

大學招生專業化

大學端選才觀點與作法

大學招生專業化辦公室
國立中山大學鄭雯教授

高中育才

降必修

增選修

多元表現

自主學習

學習歷程檔案



大學選才

瞭解高中課綱及教學

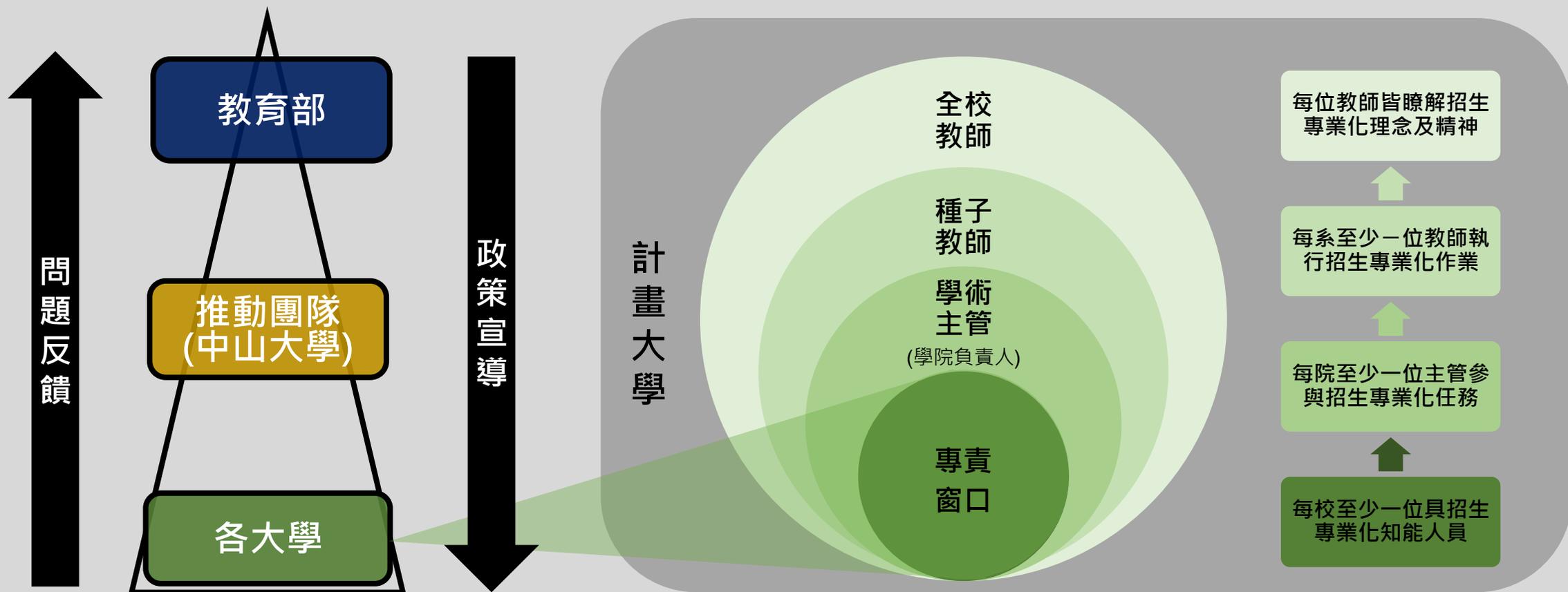
對應學習準備建議方向

優化申請入學招生作業

審查評量尺規

審查配套措施

大學招生專業化



大綱

一、破解書審迷思

二、大學端的選才邏輯

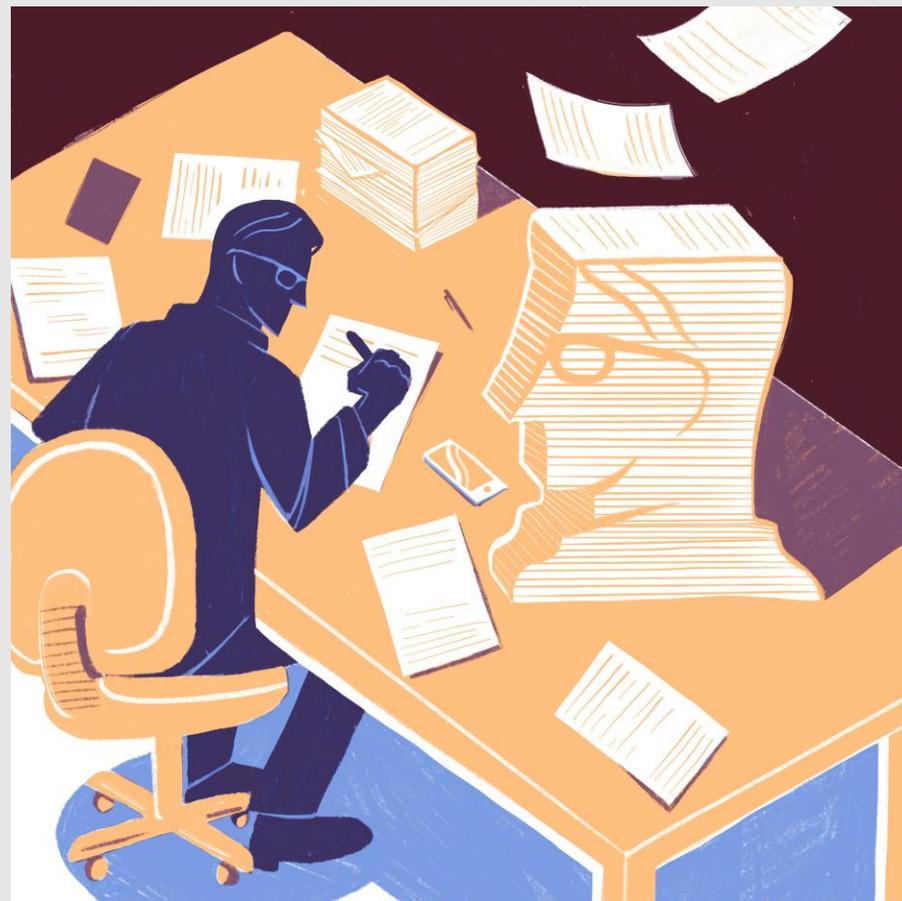
三、高中核心素養與大學選才

四、讓資料被看見：呈現技巧

五、找資料、找方向

六、總結與回饋

一、破解書審迷思



一、破解書審迷思

◆書審的重要性

書審委員調查結果

【審查件數】

- 111學年書審教師審查件數的中位數為60件，112、113學年中位數下降至45件和46件，114學年略微回升至51件。

【審查時間】

- 逾六成審查教師平均1小時可審查3至5位學生備審資料。
 - 根據111至114學年度調查，書審教師平均花約13至15分鐘審查一件資料（問卷）；多數教師能在20分鐘內完成（訪談）。



申請入學書審委員
調查成果報告

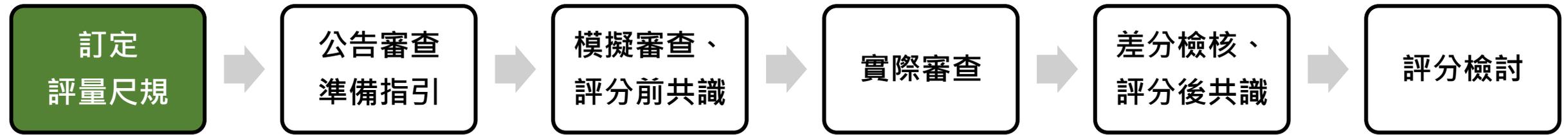
書審非僅看成績

- 大學為「多資料參採」評量，重視學生的整體學習歷程與素養表現，強調「過程」與「反思」，希望看到學生如何學習、如何思考，而不是單純成果或量化數據。
 - 課程學習成果：不只看作品本身，更看學習脈絡與探究過程。
 - 多元表現(含綜整心得)：參與活動的深度與反思，而非次數或得獎紀錄。
 - 學習歷程自述：展現動機、探索歷程、挫折與成長，以及未來規劃。

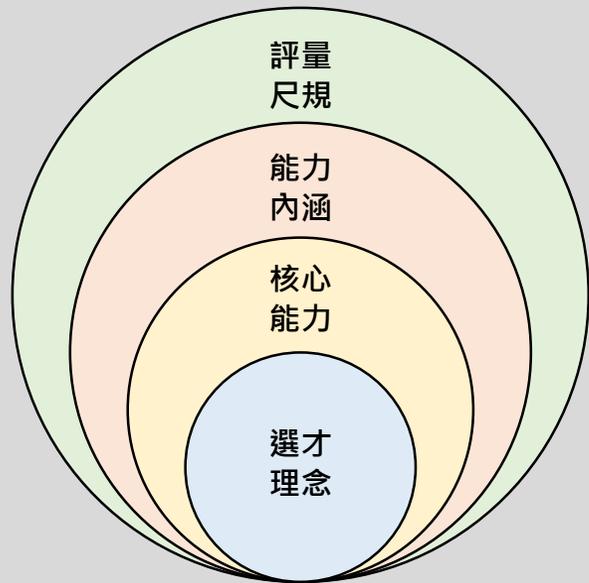
二、大學端的選才邏輯



二、理解大學端的選才邏輯—完整審查流程



書面審查評量尺規

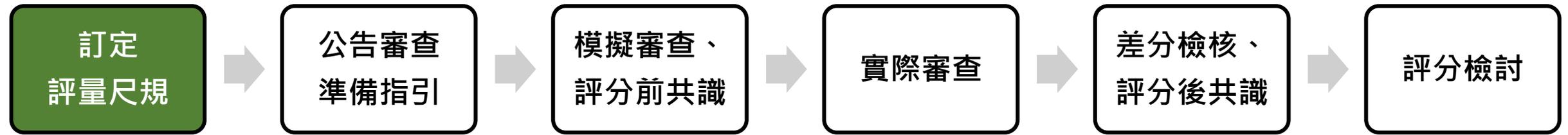


※資料來源：國立中正大學

選才理念：招收對人文社會科學有興趣之學生，並有修習社會探究、參與多元課外活動與具創意思考特質之學生。

核心能力	能力內涵	尺規內容(等第：佳)
學習準備	能從高中學習歷程找到個人未來志向，並善用學習活動累積成果，做為將來成為終身學習推動人才的基礎。	
社會服務能力	關注社會或社區服務相關議題；能主動關懷、關注校內外需要幫助的群體或個人；並能提供關懷或協助他人解決困擾。	
領導協調能力	能具體呈現在群體中帶領大家執行任務，達成共識；引導同儕為相同目標而共同努力的過程；在過程中協調處理團隊困境及問題。	
團隊合作能力	在組織或活動中，呈現個人為達到團隊目標顯現協同努力的精神。	

二、理解大學端的選才邏輯—完整審查流程



面試評量尺規/評量標準

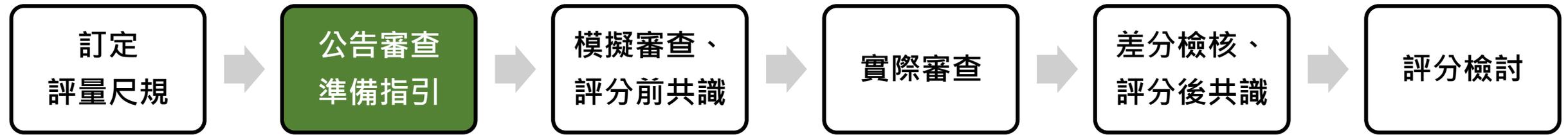
1. 面試評量項目與評量指標

No	面試評量項目	評量指標
1	學科知能與外語能力	1.基本學科知識(科學性) 2.英文會話能力(外語能力) 3.文章解讀能力(閱讀理解能力)
2	邏輯表達與反應能力	1.思維具邏輯、組織及完整性(邏輯性) 2.口語清晰、流暢及條理分明(組織能力) 3.臨場反應能力、對應能力(表達、自信心) 4.問題判斷、分析、思辨及回答(深思性)
3	人格素養與發展潛能	1.儀態(包括禮貌、態度、舉止)(自信心) 2.人格特質(服務及學習態度)(合作、深思、探究) 3.校系認知(探究性) 4.多元能力與發展潛能(堅毅性)

示例

建議評核項目	傑出 (27以上) 符合以下至少1項以上之表現：	優 (24~27) 符合以下至少1項以上之表現：	佳 (21~24)	尚可 (21以下) 符合以下至少1項以上之表現：
學科知能與外語能力 (%)				
邏輯表達與反應能力 (%)				
人格素養與發展潛能 (%)				

二、理解大學端的選才邏輯—完整審查流程

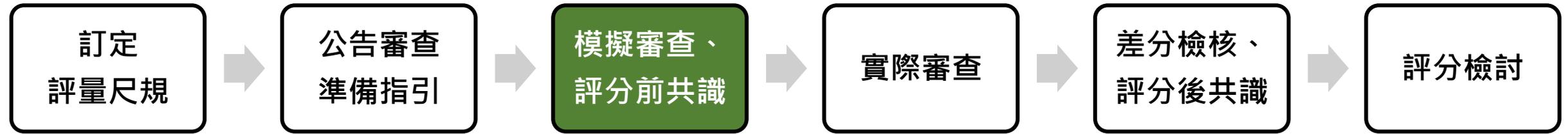


『審查資料準備指引』是什麼？

『審查資料準備指引』為校系以學習準備建議方向、校系分則為基礎，提供學生瞭解校系所注重之能力特質及上傳審查資料時，建議之提交/撰寫方向。

	序	學系名稱 (系網頁)	115學年 學習準備建議方向 NEW!!	114學年 校系分則 (簡章) NEW!!	114 準備指引	
					書審	面試
文 學 院	1	中國文學學系	點我看	看簡章	看書審	看面試
	2	歷史學系 (免面試)	點我看	看簡章	看書審	本系114無面試
	3	資訊與圖書館學系	點我看	看簡章	看書審	看面試
	4	大眾傳播學系	點我看	看簡章	看書審	看面試
	5	資訊傳播學系	點我看	看簡章	看書審	看面試

二、理解大學端的選才邏輯—完整審查流程



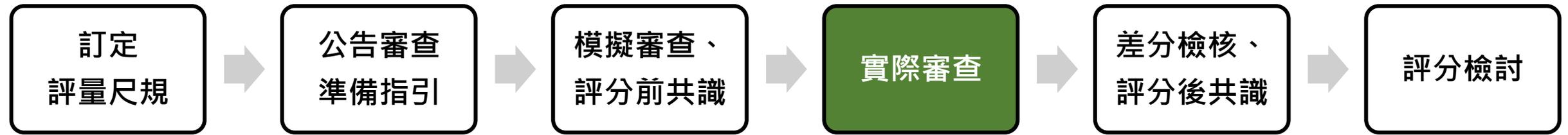
收到正式審查資料前

- 模擬審查
 - 使用前次資料進行試審
- 審查前共識
 - 確認評分標準與流程
- 熟悉評分系統操作介面

收到正式審查資料後

- 審查前共識
 - 於收到正式申請學生之備審資料時，先預覽資料，進行審查前評分員共識及審查評量尺規校準。

二、理解大學端的選才邏輯—完整審查流程



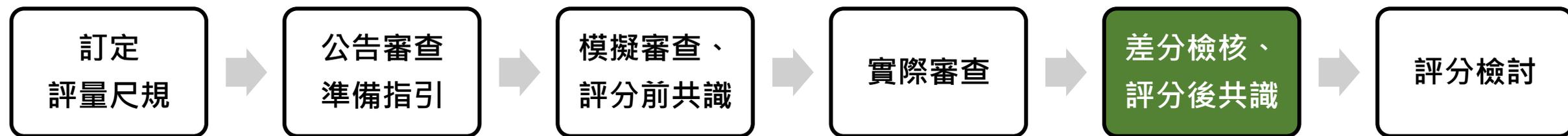
收到正式審查資料前

- 模擬審查
 - 使用前次資料進行試審
- 審查前共識
 - 確認評分標準與流程
- 熟悉評分系統操作介面

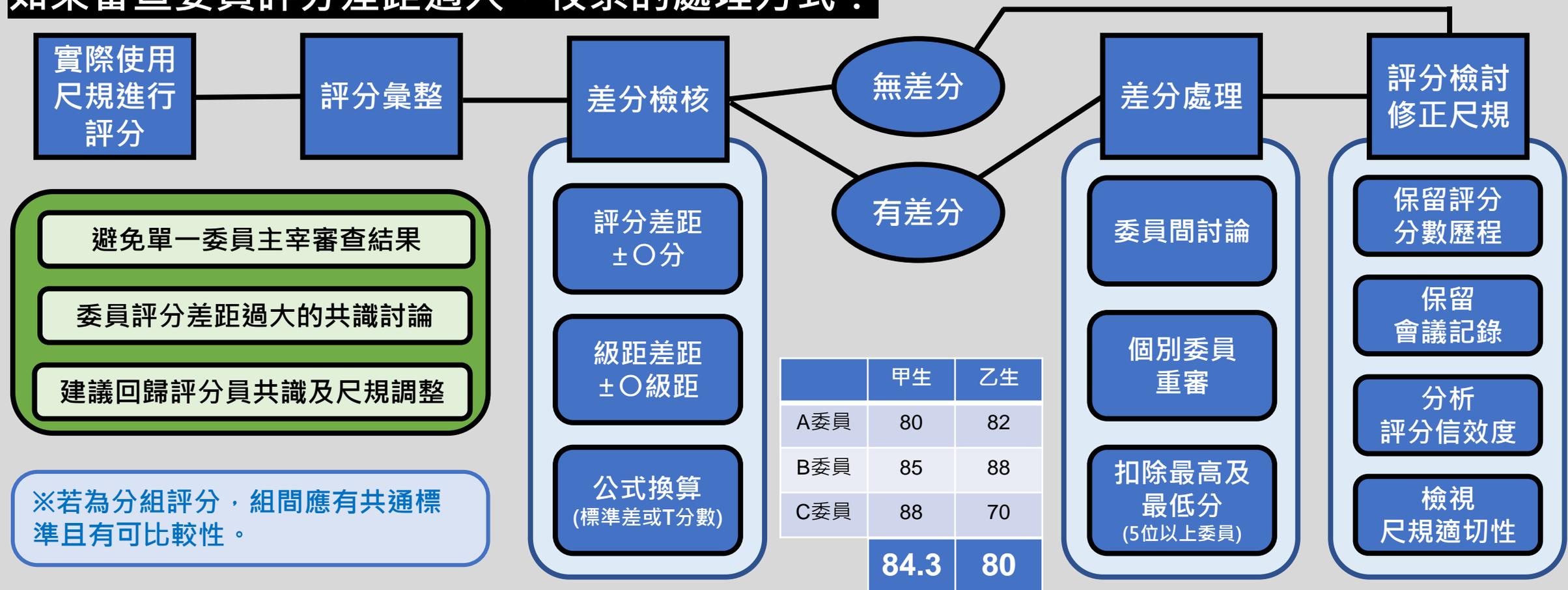
收到正式審查資料後

- 審查前共識
 - 於收到正式申請學生之備審資料時，先預覽資料，進行審查前評分員共識及審查評量尺規校準。
- 實際使用審查評量尺規進行書面審查
 - 教育部抽查訪視(書審資料、評量尺規與審查委員評分狀況)

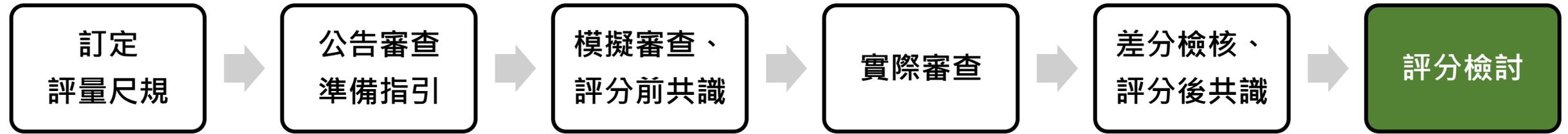
二、理解大學端的選才邏輯—完整審查流程



如果審查委員評分差距過大，校系的處理方式？



二、理解大學端的選才邏輯—完整審查流程



評分鑑別度

- 評分曲線分布
- 總分分布情形
- 其他統計方法

評分者信度

- 是否有單一委員
極端分數
- 評分者信度分析
- 其他統計方法

尺規面向 合宜性

- 差分狀況
- 各評分等級
使用率

尺規面向與入 學後表現

- 尺規分數與入學
後表現相關係數

作為尺規設計參考依據，**滾動修正尺規內容**。

二、理解大學端的選才邏輯—招生專業化內容

◆優化申請入學作業



三、高中核心素養與大學選才



三、連結高中核心素養與大學選才

大學招生專業化發展調查計畫，111-114學年申請入學書面審查委員進行問卷調查

➤ 問卷題目：「108課綱重視培養學生素養，下列哪些素養與貴系的選才理念或擇才尺規較為相符？」

111-114學年最重視的素養：

- 系統思考與解決問題
- 人際關係與團隊合作
- 規劃執行與創新應變
- 身心素質與自我精進



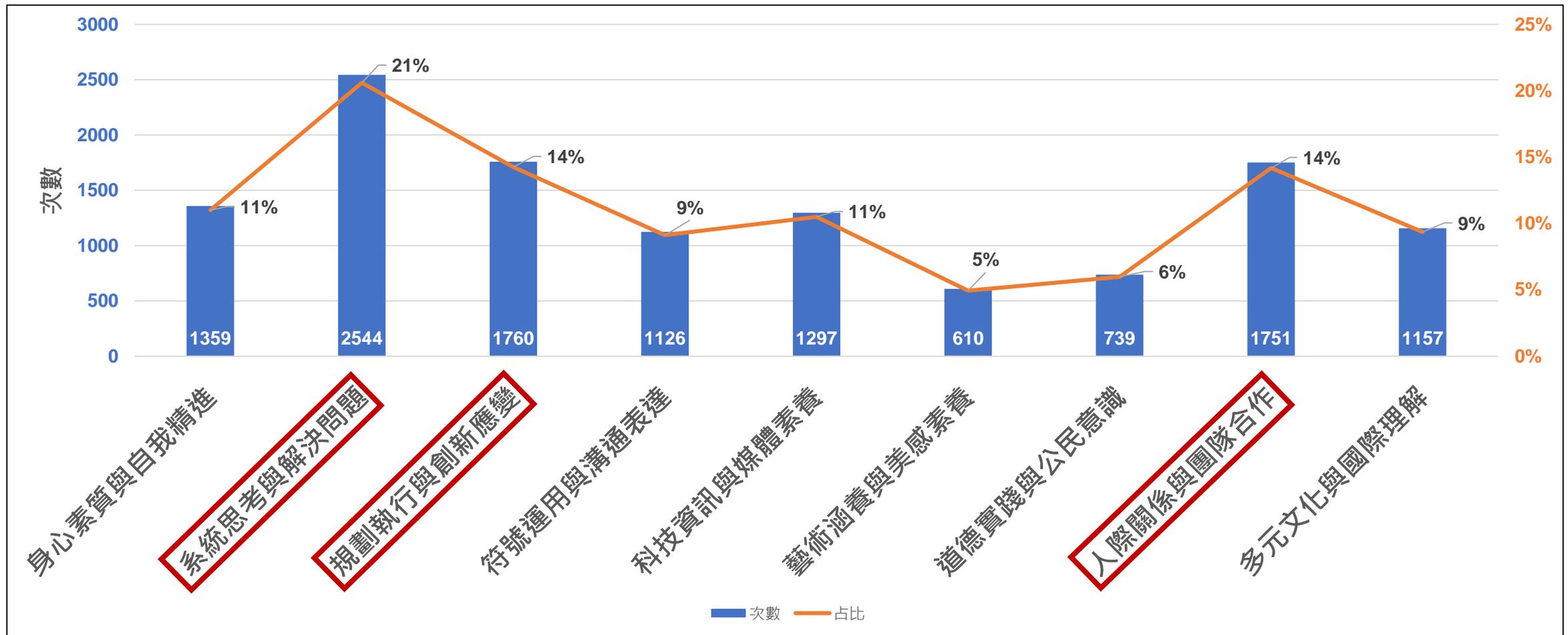
申請入學書審委員
調查成果報告

三面	九項	111學年 人數 = 3347		112學年 人數 = 3512		113學年 人數 = 3367		114學年 人數 = 3263	
		%	排序	%	排序	%	排序	%	排序
A 自主行動	A1身心素質與自我精進	55.27	3	59.51	3	51.95	4	50.54	4
	A2系統思考與解決問題	78.37	1	83.60	1	79.46	1	79.16	1
	A3規劃執行與創新應變	55.24	4	55.87	4	52.96	3	50.84	3
B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達	31.52	7	32.97	7	25.93	7	23.48	7
	B2科技資訊與媒體素養	38.27	6	41.46	5	39.19	6	38.55	5
	B3藝術涵養與美感素養	18.64	9	18.17	9	17.96	9	16.61	9
C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	22.17	8	26.59	8	20.51	8	20.41	8
	C2人際關係與團隊合作	60.20	2	61.42	2	56.17	2	53.88	2
	C3多元文化與國際理解	38.45	5	40.69	6	40.57	5	37.60	6

三、連結高中核心素養與大學選才

大學招生專業化發展計畫，110-113學年入校觀課教師問卷調查(共回收3163份問卷)

➤問卷題目：「此次觀課活動中，課程中觀察到有助於培養學生的哪些能力」（複選）



四、讓資料被看見：呈現技巧



四、讓資料被看見：呈現技巧

大學招生專業化發展調查計畫，針對112-114學年申請入學書面審查委員問卷調查，對於「**看重的書審資料內容與呈現方式**」，統整如下：

資料內容	呈現方式
<ul style="list-style-type: none"> ● 對學系的興趣、熱情與了解 ● 具有學習熱忱 ● 個人特色與學系的關聯 ● 具備學系的基礎素養能力 ● 展現個人特色 ● 學習表現良好或呈現進步曲線 ● 對未來目標定向清楚 ● 豐富多元的高中學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有系統、條理化 ● 文字表達邏輯清晰 ● 資料與準備指引相符 ● 提供具參考價值的佐證資料

四、讓資料被看見：呈現技巧

大學招生專業化發展調查計畫，114學年申請入學書面審查委員進行線上訪談

➤書審的評閱相對重點 (人文法政類)

N=31

人文法政類

大眾傳播(4)

文史哲(6)

外語(8)

法政(4)

教育(4)

藝術(4)

遊憩運動(1)

<p>修課紀錄</p> <p>◆了解與學系相關的學科學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆了解選修/加深加廣課程等修課選擇 ◆了解學生學習歷程及成長曲線 	<p>多元表現(含綜整心得)</p> <p>◆了解多元學習經驗 (如社團、擔任幹部、自主學習等)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆檢視競賽表現、檢定證照等具體事蹟或佐證 ◆檢視課程/自主學習成果 (專案、專題、實驗成果) ◆評估學生與系所適配程度 ◆了解學生人格特質
<p>課程學習成果</p> <p>◆了解與學系相關的學科學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆了解選修/加深加廣課程等修課選擇 ◆檢視競賽表現、檢定證照等具體事蹟或佐證 ◆評估學生學習的實際參與程度 	<p>學習歷程自述</p> <p>◆了解學生學習規劃與生涯規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆了解學習動機與學習態度 ◆了解學生溝通表達與綜整能力 ◆了解學生反思及自我覺察能力 ◆了解學生學習歷程及成長曲線 ◆了解學生人格特質 ◆評估學生與系所適配程度

四、讓資料被看見：呈現技巧

大學招生專業化發展調查計畫，114學年申請入學書面審查委員進行線上訪談

➤書審的評閱相對重點 (財經商管類)

N=20

財經商管類

財經(8)

管理(12)

<p>修課紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆了解與學系相關的學科學習表現 ◆了解學生學習歷程及成長曲線 ◆判斷審查資料一致性 	<p>多元表現(含綜整心得)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆了解多元學習經驗 (如社團、擔任幹部、自主學習等) ◆檢視競賽表現、檢定證照等具體事蹟或佐證 ◆了解學生反思及自我覺察能力
<p>課程學習成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆檢視課程學習成果 (專題、實驗成果) ◆了解與學系相關的學科學習表現 ◆了解學生反思及自我覺察能力 ◆了解學生探究思考與問題解決能力 	<p>學習歷程自述</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆了解學習動機與學習態度 ◆了解學生反思及自我覺察能力 ◆評估學生與系所適配程度 ◆了解學生溝通表達與綜整能力 ◆了解學生人格特質

四、讓資料被看見：呈現技巧

大學招生專業化發展調查計畫，114學年申請入學書面審查委員進行線上訪談

➤書審的評閱相對重點 (資訊理工類)

N=48

資訊理工類

工程(15)

數理化(8)

建築設計(5)

資訊(19)

地球環境(1)

修課紀錄

◆了解與學系相關的學科學習表現

- ◆了解選修/加深加廣課程等修課選擇
- ◆了解學生學習歷程及成長曲線
- ◆了解學習動機與學習態度

多元表現(含綜整心得)

◆了解多元學習經驗 (如社團、擔任幹部、自主學習等)

- ◆檢視競賽表現、檢定證照等具體事蹟或佐證
- ◆檢視課程 (專題、實驗成果) /自主學習成果
- ◆評估學生與系所適配程度
- ◆了解學生人格特質
- ◆了解學生語言能力
- ◆了解學生反思及自我覺察能力

課程學習成果

◆檢視課程學習成果 (專題、實驗成果)

- ◆了解選修/加深加廣課程等修課選擇
- ◆了解學生探究思考與問題解決能力
- ◆了解學生反思及自我覺察能力

學習歷程自述

◆了解學習動機與學習態度

- ◆了解學生溝通表達與綜整能力
- ◆了解學生反思及自我覺察能力
- ◆了解學生學習規劃與生涯規劃
- ◆評估學生與系所適配程度
- ◆了解學生人格特質

四、讓資料被看見：呈現技巧

大學招生專業化發展調查計畫，114學年申請入學書面審查委員進行線上訪談

➤書審的評閱相對重點 (生物醫護類)

N=24

生物醫護類

生命科學(5)

醫藥衛生(12)

生物資源(1)

社會心理(6)

修課紀錄

◆了解與學系相關的學科學習表現

- ◆了解選修/加深加廣課程等修課選擇
- ◆了解學生學習歷程及成長曲線

多元表現(含綜整心得)

◆了解多元學習經驗 (如社團、擔任幹部、自主學習等)

- ◆檢視課程/自主學習成果 (專題、實驗成果)
- ◆評估學生與系所適配程度
- ◆檢視競賽表現、檢定證照等具體事蹟或佐證
- ◆了解學生反思及自我覺察能力
- ◆了解學生探究思考與問題解決能力

課程學習成果

◆檢視課程學習成果 (專題、實驗成果)

- ◆了解學生探究思考與問題解決能力
- ◆了解與學系相關的學科學習表現

學習歷程自述

◆了解學習動機與學習態度

- ◆了解學生反思及自我覺察能力
- ◆了解學生溝通表達與綜整能力
- ◆了解學生學習規劃與生涯規劃
- ◆了解學生學習歷程及成長曲線

四、讓資料被看見：呈現技巧

【作伙學工具書】

課程學習成果呈現建議指南

課程學習成果

- ✓ 重點整理
- ✓ 展現素養能力
- ✓ 需有摘要
- ✓ 交代脈絡
- ✓ 個人獨特性
- ✓ 真實性



【作伙學工作書】

大學申請入學第二階段準備指南

多元表現綜整心得

- ✓ 增加易讀性
- ✓ 言簡意賅
- ✓ 系統呈現

學習歷程自述

- ✓ 利用小標題
- ✓ 以時間串聯
- ✓ 展現素養能力
- ✓ 提升易讀性



Ch3 怎麼呈現學習過程與素養能力 導讀第26至32頁

Ch4 作品摘要與脈絡該如何撰寫 導讀第34至45頁

摘要

- 重要元素濃縮，讓審查教授迅速掌握內容。
- 重點呈現出脈絡、動機、研究方法、內容與成果等。

01. 摘要

動機 在進入大學之前，我從課外書籍與網路學習到許多關於... (p.36)

課程 課程中，我們透過專業導師的指導與授課人，透過與同學的討論與... (p.36)

Ch5 獨特性與真實性 導讀第46至52頁

Ch5 獨特性與真實性 導讀第53至58頁

如何呈現作品真實性?

- 1 區分老師的指引、自己的操作
- 2 區分自己、同學的差別
- 3 附上資料來源

列出分工細節與自己負責的部分。(p.55)

事項大要	貢獻百分比(%)
20024 多項大專分組、製作多項多學年學期成果、成果、... 區分重要貢獻、區分重要貢獻	17.5%
20024 區分重要貢獻、多項大專分組、製作、... 區分重要貢獻、區分重要貢獻	17.5%
20024 多項大專分組、製作、... 區分重要貢獻、區分重要貢獻	17.5%

CH4 多元表現綜整心得撰寫建議 (二) 製作圖表增加易讀性 導讀第86-90頁

運用圖表、加強內容
讓大學教授在審查時能快速掌握重點!

五、其他有利於公開領域的多元能力 (p.90作品示例)

類別	名稱	意義	(p.89作品示例)
第一類	協助比別人更有興趣7的內涵	協助比別人更有興趣7的內涵	協助比別人更有興趣7的內涵
第二類	協助比別人更有興趣7的內涵	協助比別人更有興趣7的內涵	協助比別人更有興趣7的內涵
第三類	協助比別人更有興趣7的內涵	協助比別人更有興趣7的內涵	協助比別人更有興趣7的內涵
第四類	協助比別人更有興趣7的內涵	協助比別人更有興趣7的內涵	協助比別人更有興趣7的內涵
第五類	協助比別人更有興趣7的內涵	協助比別人更有興趣7的內涵	協助比別人更有興趣7的內涵

CH4 多元表現綜整心得撰寫建議 (三) 言簡意賅(四) 系統呈現 導讀第90-95頁

在有限篇幅(800字、3張圖) 呈現能力、特質

問題解決能力 (p.94作品示例)

基本手作能力 (p.94作品示例)

一頁篇幅呈現、排版、條理清晰

CH3 學習歷程自述撰寫建議 (三) 4種呈現結構 導讀第63-67頁

1 以故事串連，利用小標題吸睛 (P.66作品示例)

CH3 學習歷程自述撰寫建議 (三) 4種呈現結構 導讀第67-70頁

2 以時間順序為撰寫軸線，串連經歷 (依時間順序呈現)

CH3 學習歷程自述撰寫建議 (三) 4種呈現結構 導讀第70-75頁

3 以能力導向作為基底，串連學習經歷

CH3 學習歷程自述撰寫建議 (三) 4種呈現結構 導讀第76-78頁

4 提升易讀性，將資料有條理的整理與呈現

● 適度視覺化

各類圖表，例如表格、折線圖、圓餅圖與心智圖都可以用!

● 適度的排版

- 1 字體大小→讓教授易讀
- 2 加入頁碼→方便查找
- 3 適時加註重點→避免過度標示

用圖表區隔不同面向的能力!

壹、高中學習歷程反思 (P.76作品示例)

資訊

- 參加資訊科技課程學習經歷 1 堂
- APCS 觀念 3 堂
- 資訊基礎課程學習經歷 1 堂
- 電子基礎課程學習經歷 1 堂
- 資訊基礎課程學習經歷 2 堂

管理

- 參加資訊科技課程學習經歷 1 堂
- AMCL2 PR2 管理學 AIME
- 資訊基礎課程學習經歷 1 堂
- 資訊基礎課程學習經歷 1 堂
- 資訊基礎課程學習經歷 1 堂

外語

- 參加資訊科技課程學習經歷 1 堂
- 參加資訊科技課程學習經歷 1 堂
- 參加資訊科技課程學習經歷 1 堂
- 參加資訊科技課程學習經歷 1 堂

數學

- 參加資訊科技課程學習經歷 1 堂
- 參加資訊科技課程學習經歷 1 堂
- 參加資訊科技課程學習經歷 1 堂
- 參加資訊科技課程學習經歷 1 堂

五、找資料、找方向



五、找資料、找方向

◆不曉得大學想看什麼資料，我應如何準備？

學習準備建議方向

- 學系所參考的**重點修課領域**(修課紀錄)
- 公告於大學招生委員會聯合會(招聯會)網站



招生簡章校系分則

- 學系所**參採之審查資料項目**
(課程學習成果、多元表現、學習歷程自述、其他)
- 公告於大學甄選入學委員會(甄選會)網站



審查資料準備指引

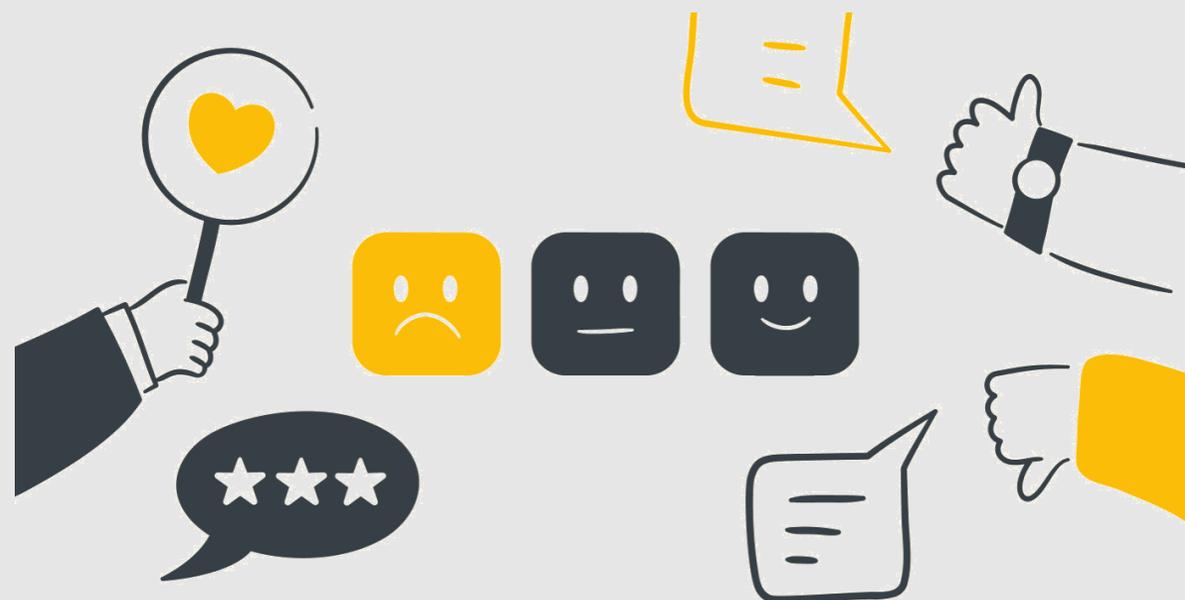
- 公告於學校、學系網頁
- 整合於大學甄選入學委員會(甄選會)網站
- **對於學生所提交之審查資料提供準備指引**



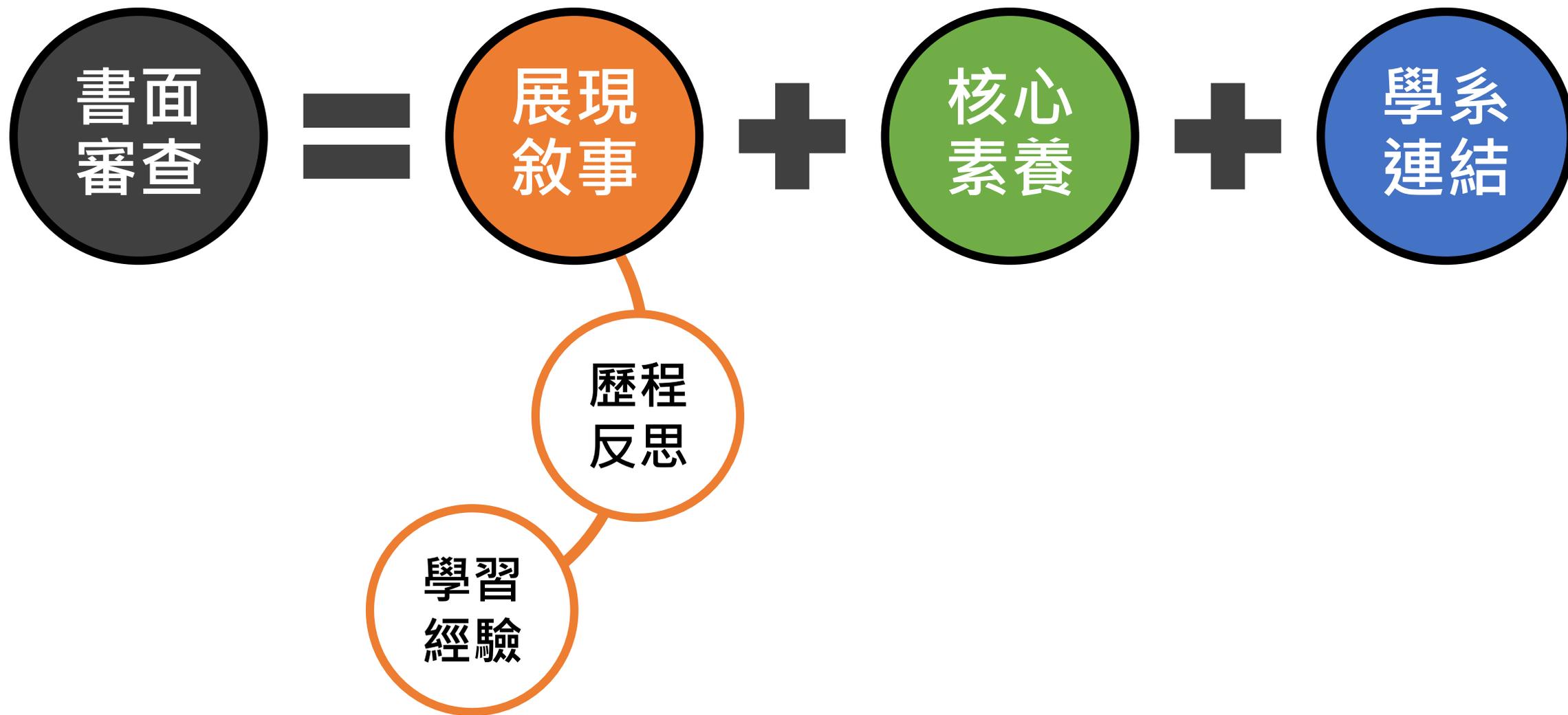
學系網頁、ColleGo!

- **系所特色**：了解學系希望培養什麼樣的人才。
- **課程地圖**：掌握未來4年會學什麼課程，是否符合你的興趣與能力。
- **畢業展望**：了解畢業後的出路，包括就業、升學或其他發展。

六、總結與回饋



六、總結與回饋



簡報結束