

# 大學招生專業化

大學端選才觀點與作法

大學招生專業化辦公室  
國立中山大學鄭雯教授

# 高中變革

降必修

增選修

多元表現

自主學習

學習歷程檔案



# 大學連動

瞭解變革及課程

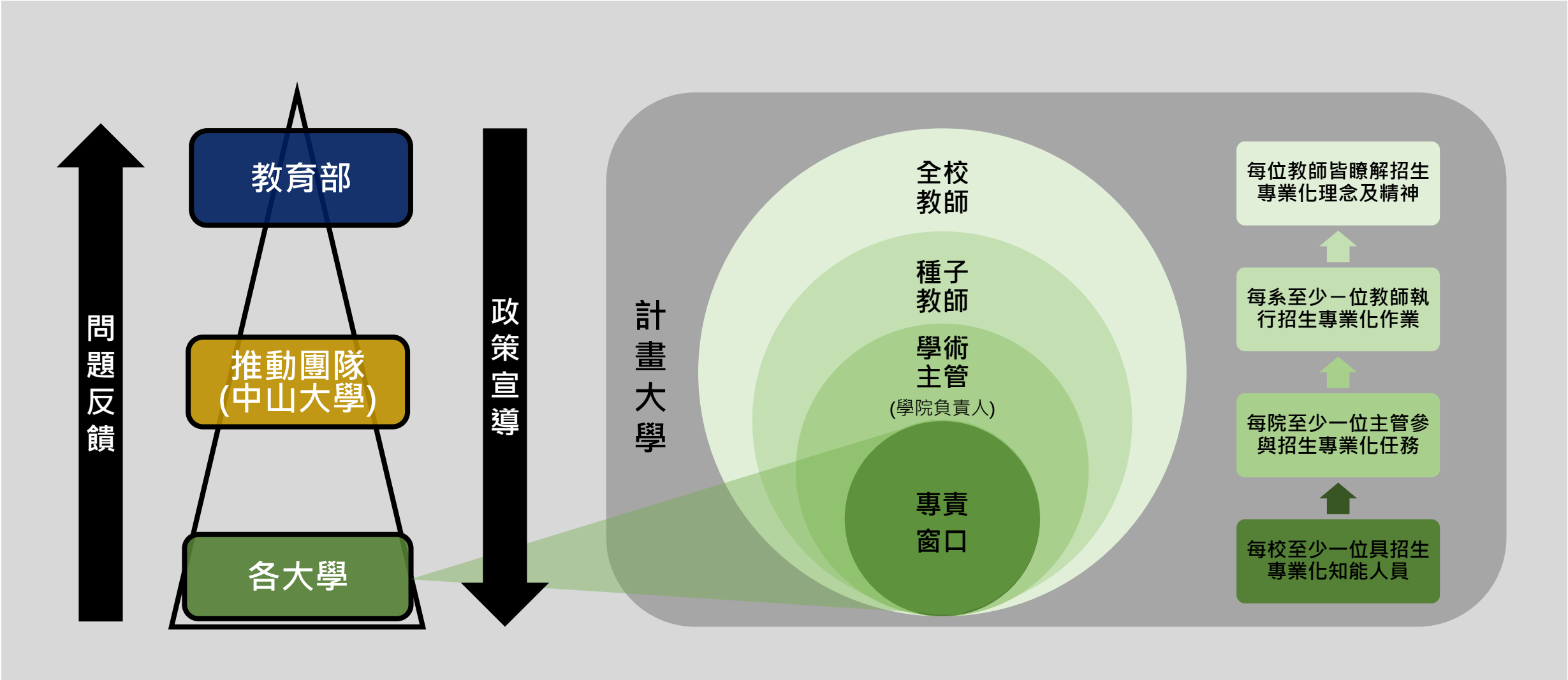
對應學習準備建議方向

優化申請入學招生作業

審查評量尺規

審查配套措施

# 大學招生專業化



# 大綱

一、破解書審迷思

二、大學端的選才邏輯

三、高中核心素養與大學選才

四、讓資料被看見：呈現技巧

五、找資料、找方向

六、總結與回饋

# 一、破解書審迷思



# 你覺得大學教授 會看學生的書審資料嗎



- ① 會不會看？
- ② 看多久？



# 一、破解書審迷思

## ◆書審的重要性

### 書審委員調查結果

#### 【審查件數】

- 111學年書審教師審查件數的中位數為60件，112、113學年中位數下降至45件和46件，114學年略微回升至51件。

#### 【審查時間】

- 逾六成審查教師平均1小時可審查3至5位學生備審資料。
  - 根據111至114學年度調查，書審教師平均花約13至15分鐘審查一件資料（問卷）；多數教師能在20分鐘內完成（訪談）。

### 書審非僅看成績

- 大學為「多資料參採」評量，重視學生的整體學習歷程與素養表現，強調「過程」與「反思」，希望看到學生如何學習、如何思考，而不是單純成果或量化數據。
  - 課程學習成果：不只看作品本身，更看學習脈絡與探究過程。
  - 多元表現：參與活動的深度與反思，而非次數或得獎紀錄。
  - 學習歷程自述：展現動機、探索歷程、挫折與成長，以及未來規劃。

# 對於高中學生上傳的審查資料 大學教授是如何評分的呢？



# Let's try it!



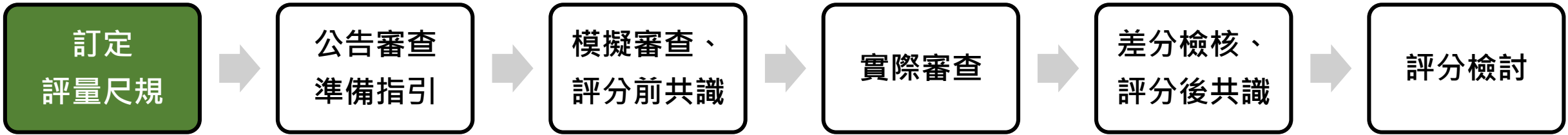
# Again!



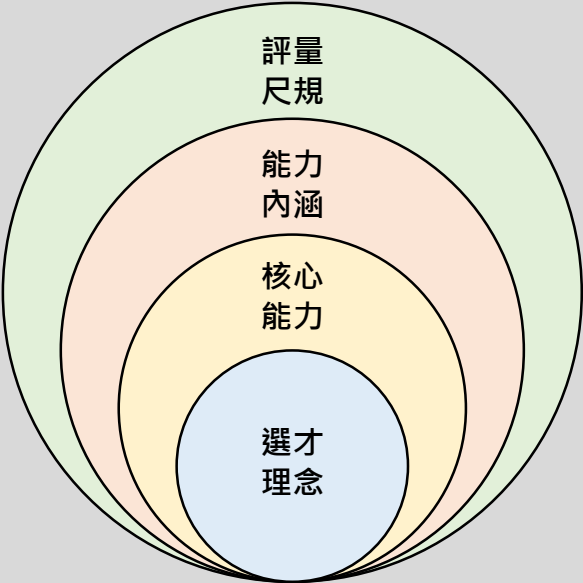
## 二、大學端的選才邏輯



# 二、理解大學端的選才邏輯—完整審查流程



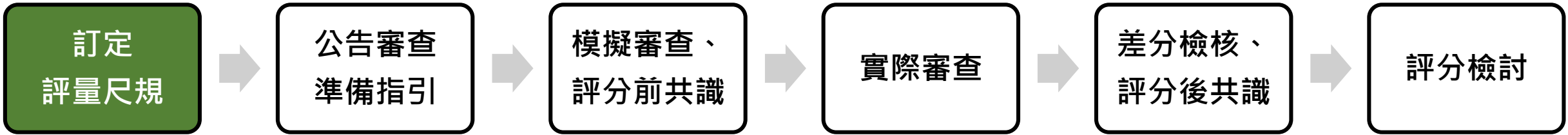
## 書面審查評量尺規



※資料來源：國立中正大學

| 選才理念：招收對人文社會科學有興趣之學生，並有修習社會探究、參與多元課外活動與具創意思考特質之學生。 |                                                           |            |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
| 核心能力                                               | 能力內涵                                                      | 尺規內容(等第：佳) |
| 學習準備                                               | 能從高中學習歷程找到個人未來志向，並善用學習活動累積成果，做為將來成為終身學習推動人才的基礎。           |            |
| 社會服務能力                                             | 關注社會或社區服務相關議題；能主動關懷、關注校內外需要幫助的群體或個人；並能提供關懷或協助他人解決困擾。      |            |
| 領導協調能力                                             | 能具體呈現在群體中帶領大家執行任務，達成共識；引導同儕為相同目標而共同努力的過程；在過程中協調處理團隊困境及問題。 |            |
| 團隊合作能力                                             | 在組織或活動中，呈現個人為達到團隊目標顯現協同努力的精神。                             |            |

# 二、理解大學端的選才邏輯—完整審查流程



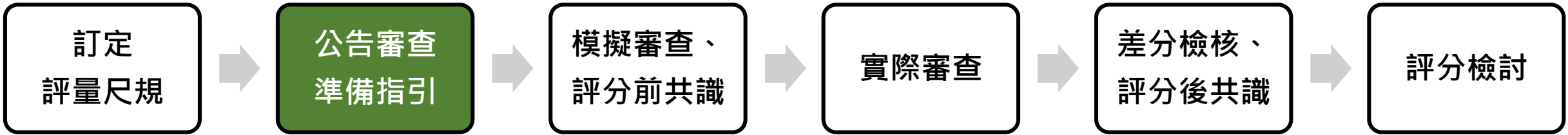
## 面試評量尺規/評量標準

### 1.面試評量項目與評量指標

| No | 面試評量項目    | 評量指標                                                                                         |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 學科知能與外語能力 | 1.基本學科知識(科學性)<br>2.英文會話能力(外語能力)<br>3.文章解讀能力(閱讀理解能力)                                          |
| 2  | 邏輯表達與反應能力 | 1.思維具邏輯、組織及完整性(邏輯性)<br>2.口語清晰、流暢及條理分明(組織能力)<br>3.臨場反應能力、對應能力(表達、自信心)<br>4.問題判斷、分析、思辨及回答(深思性) |
| 3  | 人格素養與發展潛能 | 1.儀態(包括禮貌、態度、舉止)(自信心)<br>2.人格特質(服務及學習態度)(合作、深思、探究)<br>3.校系認知(探究性)<br>4.多元能力與發展潛能(堅毅性)        |

| 範例            |                          |                           |         |                          |
|---------------|--------------------------|---------------------------|---------|--------------------------|
| 建議評核項目        | 傑出                       | 優                         | 佳       | 尚可                       |
|               | (27以上)                   | (24~27)                   | (21~24) | (21以下)                   |
| 學科知能與外語能力 (%) | 符合以下至少1項以上之表現：           | 符合以下至少1項以上之表現：            |         | 符合以下至少1項以上之表現：           |
| 邏輯表達與反應能力 (%) | (27以上)<br>符合以下至少1項以上之表現： | (24~27)<br>符合以下至少1項以上之表現： |         | (21以下)<br>符合以下至少1項以上之表現： |
| 人格素養與發展潛能 (%) | (36以上)<br>符合以下至少1項以上之表現： | (32~36)<br>符合以下至少1項以上之表現： |         | (28以下)<br>符合以下至少1項以上之表現： |

# 二、理解大學端的選才邏輯—完整審查流程

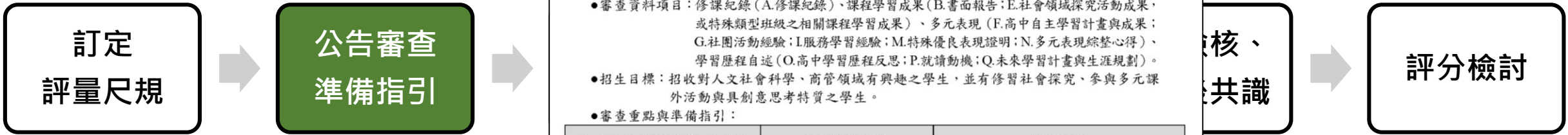


## 『審查資料準備指引』是什麼？

『審查資料準備指引』為校系以學習準備建議方向、校系分則為基礎，提供學生瞭解校系**所注重之能力特質**及**上傳審查資料時，建議之提交/撰寫方向**。

|     | 序 | 學系名稱<br>(系網頁) | 115學年<br>學習準備建議方向<br>NEW!! | 114學年<br>校系分則 (簡章)<br>NEW!! | 114 準備指引 |          |
|-----|---|---------------|----------------------------|-----------------------------|----------|----------|
|     |   |               |                            |                             | 書審       | 面試       |
| 文學院 | 1 | 中國文學學系        | 點我                         | 看簡章                         | 看書審      | 看面試      |
|     | 2 | 歷史學系 (免面試)    | 點我                         | 看簡章                         | 看書審      | 本系114無面試 |
|     | 3 | 資訊與圖書館學系      | 點我                         | 看簡章                         | 看書審      | 看面試      |
|     | 4 | 大眾傳播學系        | 點我                         | 看簡章                         | 看書審      | 看面試      |
|     | 5 | 資訊傳播學系        | 點我                         | 看簡章                         | 看書審      | 看面試      |

# 二、理解大學端的選才邏輯—完整審查流程



『審查資料準備指引』是什麼

『審查資料準備指引』為校系校系所注重之能力特質及上傳

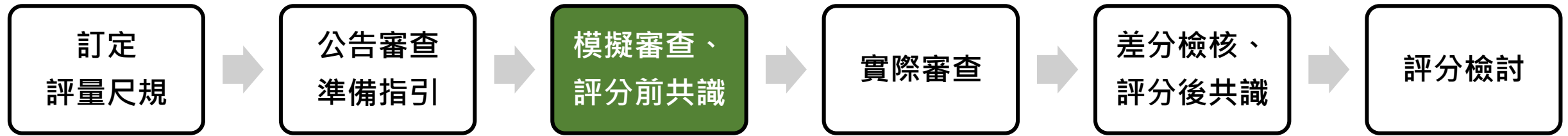
|     | 序 | 學系名稱<br>(系網頁) | 學習 |
|-----|---|---------------|----|
| 文學院 | 1 | 中國文學學系        |    |
|     | 2 | 歷史學系 (免面試)    |    |
|     | 3 | 資訊與圖書館學系      |    |
|     | 4 | 大眾傳播學系        |    |
|     | 5 | 資訊傳播學系        |    |

| ●審查資料項目：修課紀錄(A.修課紀錄)、課程學習成果(B.書面報告;E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現(F.高中自主學習計畫與成果;G.社團活動經驗;I.服務學習經驗;M.特殊優良表現證明;N.多元表現綜整心得)、學習歷程自述(O.高中學習歷程反思;P.就讀動機;Q.未來學習計畫與生涯規劃)。 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ●招生目標：招收對人文社會科學、商管領域有興趣之學生，並有修習社會探究、參與多元課外活動與具創意思考特質之學生。                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ●審查重點與準備指引：                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 能力面向及內涵(審查重點)                                                                                                                                                          | 審查參採項目                                                                                                                     | 準備指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習準備                                                                                                                                                                   | A.修課紀錄<br>B.書面報告<br>E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果<br>O.高中學習歷程反思<br>P.就讀動機<br>Q.未來學習計畫與生涯規劃                                 | 本系的教育目標在培育推動終身學習人才，未來可在企業、公部門、非營利組織從事人力資源發展、教育訓練企劃、專案管理之專業工作。<br><br>一、修課紀錄之準備指引<br>1.有修習語文、數學、社會等領域或與本系相關領域之科目或課程。<br>2.學習歷程自述中，請具體說明修習本系相關領域課程或科目的動機與理由及課程心得。                                                                                                                                                                                                     |
| 社會服務能力                                                                                                                                                                 | 參採社團、方案之助人規劃與經歷；協助他人或機關團體解決困擾之事例。下列資料中，不需每項皆呈現社會服務能力。<br>F.高中自主學習計畫與成果<br>G.社團活動經驗<br>I.服務學習經驗<br>M.特殊優良表現證明<br>N.多元表現綜整心得 | 二、課程學習成果準備指引<br>1.展現人文社會科學領域之課程學習成果。<br>2.具體說明課程學習的過程與反思。<br>三、多元表現準備指引<br>下列項目無需全部具備，至少具備一項(以上)即可。<br>1.高中自主學習計畫與成果：提供能展現終身學習特質與行動之佐證。<br>2.社團活動經驗：提供能展現領導、企劃、幹部訓練、活動帶領及人際溝通之能力與特質之佐證。<br>3.服務學習經驗：提供能展現對參與社區、成人或高齡教育相關志願服務之興趣與熱忱之佐證。<br>4.特殊優良表現證明：參與人文社會科學之相關競賽獎項或參賽紀錄等其他個人優良事蹟表現證明。<br>5.多元表現綜整心得：請就高中自主學習計畫、社團活動、服務學習經驗或特殊優良表現，敘明參與的過程中，是如何培養社會服務、領導協調及團隊合作能力。 |
| 領導協調                                                                                                                                                                   | 參採團隊經驗(含領導過程、困境處理、溝通協調等)。下列資料中，不需每項皆呈現領導協調能力。<br>F.高中自主學習計畫與成果<br>G.社團活動經驗<br>I.服務學習經驗<br>M.特殊優良表現證明<br>N.多元表現綜整心得         | 四、學習歷程自述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

基礎，提供學生瞭解

|        |
|--------|
| 面試     |
| 看面試    |
| 114無面試 |
| 看面試    |
| 看面試    |
| 看面試    |

## 二、理解大學端的選才邏輯—完整審查流程



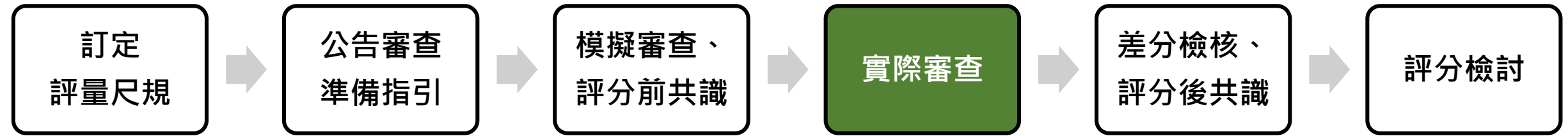
### 收到正式審查資料前

- 模擬審查
  - 使用前次資料進行試審
- 審查前共識
  - 確認評分標準與流程
- 熟悉評分系統操作介面

### 收到正式審查資料後

- 審查前共識
  - 於收到正式申請學生之備審資料時，先預覽資料，進行審查前評分員共識及審查評量尺規校準。

## 二、理解大學端的選才邏輯—完整審查流程



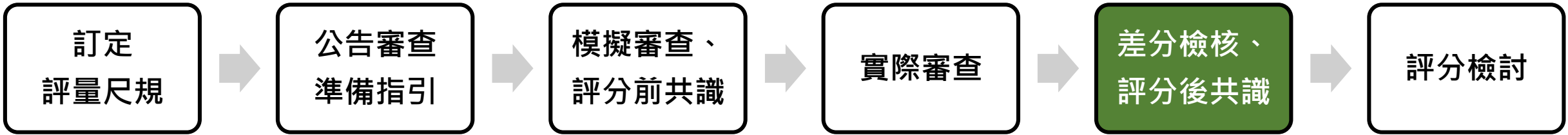
### 收到正式審查資料前

- 模擬審查
  - 使用前次資料進行試審
- 審查前共識
  - 確認評分標準與流程
- 熟悉評分系統操作介面

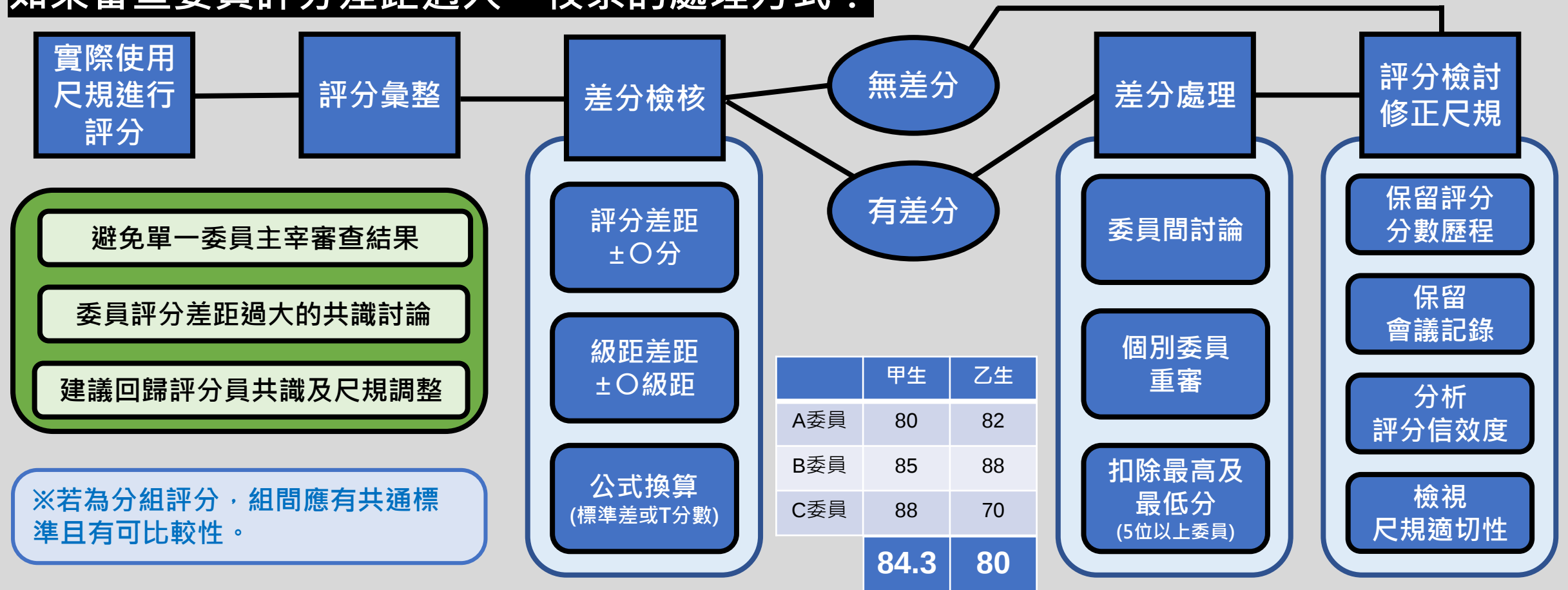
### 收到正式審查資料後

- 審查前共識
  - 於收到正式申請學生之備審資料時，先預覽資料，進行審查前評分員共識及審查評量尺規校準。
- 實際使用審查評量尺規進行書面審查
  - 教育部抽查訪視(書審資料、評量尺規與審查委員評分狀況)

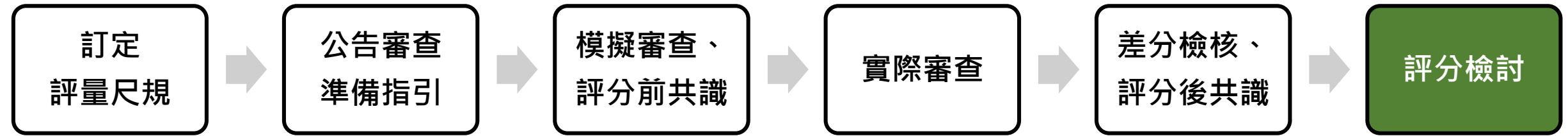
# 二、理解大學端的選才邏輯—完整審查流程



如果審查委員評分差距過大，校系的處理方式？



## 二、理解大學端的選才邏輯—完整審查流程



### 評分鑑別度

- 評分曲線分布
- 總分分布情形
- 其他統計方法

### 評分者信度

- 是否有單一委員  
極端分數
- 評分者信度分析
- 其他統計方法

### 尺規面向 合宜性

- 差分狀況
- 各評分等級  
使用率

### 尺規面向與入 學後表現

- 尺規分數與入學  
後表現相關係數

作為尺規設計參考依據，**滾動修正尺規內容**。

# 二、理解大學端的選才邏輯－招生專業化內容

## ◆優化申請入學作業



# 三、高中核心素養與大學選才



# 三、連結高中核心素養與大學選才



大學招生專業化發展調查計畫，111-114學年申請入學書面審查委員進行問卷調查

➤問卷題目：「108課綱重視培養學生素養，下列哪些素養與貴系的選才理念或擇才尺規較為相符？」

111-114學年最重視的素養：

- 系統思考與解決問題
- 人際關係與團隊合作
- 規劃執行與創新應變
- 身心素質與自我精進



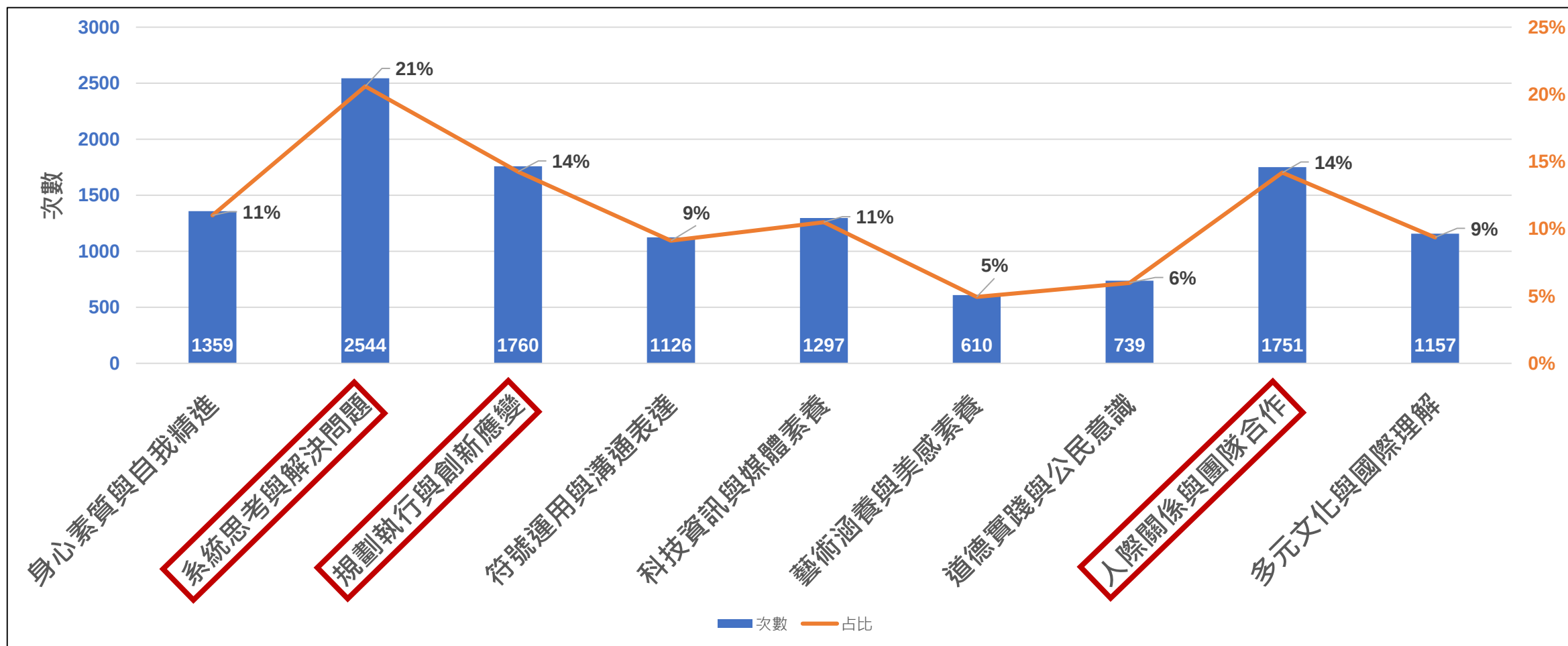
申請入學書審委員  
調查成果報告

| 三面        | 九項          | 111學年<br>人數 = 3347 |    | 112學年<br>人數 = 3512 |    | 113學年<br>人數 = 3367 |    | 114學年<br>人數 = 3263 |    |
|-----------|-------------|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
|           |             | %                  | 排序 | %                  | 排序 | %                  | 排序 | %                  | 排序 |
| A<br>自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 55.27              | 3  | 59.51              | 3  | 51.95              | 4  | 50.54              | 4  |
|           | A2系統思考與解決問題 | 78.37              | 1  | 83.60              | 1  | 79.46              | 1  | 79.16              | 1  |
|           | A3規劃執行與創新應變 | 55.24              | 4  | 55.87              | 4  | 52.96              | 3  | 50.84              | 3  |
| B<br>溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 31.52              | 7  | 32.97              | 7  | 25.93              | 7  | 23.48              | 7  |
|           | B2科技資訊與媒體素養 | 38.27              | 6  | 41.46              | 5  | 39.19              | 6  | 38.55              | 5  |
|           | B3藝術涵養與美感素養 | 18.64              | 9  | 18.17              | 9  | 17.96              | 9  | 16.61              | 9  |
| C<br>社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 22.17              | 8  | 26.59              | 8  | 20.51              | 8  | 20.41              | 8  |
|           | C2人際關係與團隊合作 | 60.20              | 2  | 61.42              | 2  | 56.17              | 2  | 53.88              | 2  |
|           | C3多元文化與國際理解 | 38.45              | 5  | 40.69              | 6  | 40.57              | 5  | 37.60              | 6  |

# 三、連結高中核心素養與大學選才

大學招生專業化發展計畫，110-113學年入校觀課教師問卷調查(共回收3163份問卷)

➤問卷題目：「此次觀課活動中，課程中觀察到有助於培養學生的哪些能力」（複選）



# 不同學群所重視的核心素養會一樣嗎？

| 三面        | 九項          |
|-----------|-------------|
| A<br>自主行動 | A1身心素質與自我精進 |
|           | A2系統思考與解決問題 |
|           | A3規劃執行與創新應變 |
| B<br>溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 |
|           | B2科技資訊與媒體素養 |
|           | B3藝術涵養與美感素養 |
| C<br>社會參與 | C1道德實踐與公民意識 |
|           | C2人際關係與團隊合作 |
|           | C3多元文化與國際理解 |

資訊學群??



醫藥衛生學群??

管理學群??

外語學群??

# 四、讓資料被看見：呈現技巧



# 你覺得一個亮眼的審查資料 應具備什麼樣的 「資料內容」及「呈現方式」



## 四、讓資料被看見：呈現技巧

大學招生專業化發展調查計畫，針對112-114學年申請入學書面審查委員問卷調查，對於「**看重的書審資料內容與呈現方式**」，統整如下：

| 資料內容                                                                                                                                                                                                          | 呈現方式                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● 對學系的興趣、熱情與了解</li><li>● 具有學習熱忱</li><li>● 個人特色與學系的關聯</li><li>● 具備學系的基礎素養能力</li><li>● 展現個人特色</li><li>● 學習表現良好或呈現進步曲線</li><li>● 對未來目標定向清楚</li><li>● 豐富多元的高中學習活動</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 有系統、條理化</li><li>● 文字表達邏輯清晰</li><li>● 資料與準備指引相符</li><li>● 提供具參考價值的佐證資料</li></ul> |

## 四、讓資料被看見：呈現技巧

# 【作伙學手冊】

# 課程學習成果呈現建議指南

## 課程學習成果

- ✓ 重點整理
- ✓ 展現素養能力
- ✓ 需有摘要
- ✓ 交代脈絡
- ✓ 個人獨特性
- ✓ 真實性



## 【作伙學手冊】

# 大學申請入學第二階段準備指南

# 多元表現綜整心得

- ✓ 增加易讀性
- ✓ 言簡意賅
- ✓ 系統呈現

## 學習歷程自述

- ✓ 利用小標題
- ✓ 以時間串聯
- ✓ 展現素養能力
- ✓ 提升易讀性



Ch3 怎麼呈現學習過程與素養能力

導讀第26至32頁

Ch4 作品摘要與脈絡該如何撰寫

導讀第34至45頁

### 摘要

- 重要元素濃縮，讓審查教授迅速掌握內容。
- 重點呈現出脈絡、動機、研究方法、內容與成果等。

01. 摘要

**動機** 在這一個學年時，我透過幾輪聽學期課程的討論課，決定定案要讓理工科學生，在學期結束前，能夠自主的進行專題，同時，我也選定了門課程，來促進學生對自己的興趣產生學習動力，並鼓勵他們，盡量以原創為宗旨。

在上一學期，我們有利用Arduino控制，想透過這個課程，體驗學習其他知識的樂趣，而我的期望是能夠完成一個，他們學習上的專題。

**課程** 課程中，我們使用兩個專門的AI技術教師單元，透過網路或雲端服務，由老師來指導並透過AI的回饋給學生進行專題的製作。第一單元，透過使用Python機器學習程式，相關工具，設計出可以預測分數的，來透過機器人的執行任務，同學們可以透過這個，

(p.36) |

Ch5 獨特性與真實性

導讀第46至52頁

Ch5 獨特性與真實性

導讀第53至58頁

### 如何呈現作品真實性？

- 1 區分老師的指引、自己的操作
- 2 區分自己、同學的差別
- 3 附上資料來源



我個人對於資訊處理和重點摘要上較為擅長，故負責製作分析各類資料和繪圖之設計圖等。此外，平時運用大量不盡善的理性性自我提昇和審判人也能對齊自如，因此有負責訪談老師的工作。在討論過程中，相較於其他組員較難於給出明確的解決方法及建議，能協助負責自己，能對於我們所建立能力互補的合作關係。最後，因為我有一點強迫症，放在報告最後進行收視時，也是我將所有有相關文件統整併作排版上的調整後，再由組員們做最後確認。

| 參與人員      | 工作內容          | 貢獻百分比(%) |
|-----------|---------------|----------|
| 20009 陳郁璇 | 訪談專家老師，訪談專家老師 | 17.5%    |
| 20024 陳冠廷 | 訪談專家老師，訪談專家老師 | 3%       |
| 20025 陳冠廷 | 訪談專家老師，訪談專家老師 | 35.5%    |
| 20027 陳冠廷 | 訪談專家老師，訪談專家老師 | 17.5%    |
| 20033 陳冠廷 | 訪談專家老師，訪談專家老師 | 15.5%    |
| 20033 陳冠廷 | 訪談專家老師，訪談專家老師 | 17.5%    |

列出分工細節與自己負責的部分。(p.55)

[illegible]

## CH3 學習歷程自述撰寫建議 (三)4種呈現結構

### 1 以故事串連、利用小標題吸睛

(P.66作品示例)

### CH3 學習歷程自述撰寫建議 (三)4種呈現結構

### 2 以時間順序為撰寫軸線、串連經歷

依時間順序呈現

### CH3 學習歷程自述撰寫建議 (三)4種呈現結構

### 3 以能力導向作為基底、串連學習經歷

(P.74作品示例)

### CH3 學習歷程自述撰寫建議 (三)4種呈現結構

### 4 提升易讀性，將資料有條理的整理與呈現

導讀第63-70頁



導讀第67-70頁



導讀第70-75頁

導讀第76-78頁

### ● 適度視覺化

各類圖表，例如：表格、折線圖、圓餅圖與心智圖都可以哦！

(P.76作品示例)

#### 臺、高中學習歷程反思

適應課程、養成閱讀能力

| 資訊                                                                                                                                           | 數理                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>國府高中課程規劃第1單元 宏觀APCS概念占3分</li> <li>信息科技學習歷程第1單元</li> <li>資訊科技課程規劃第1單元</li> <li>資訊科技學習歷程第2單元</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>國立大學數學發展歷程第3單元</li> <li>數學科學學期課程第15</li> <li>AMC12 P992 數學多步與ARME</li> <li>國家大學數學發展歷程第1單元</li> <li>全國中學數學奧賽決賽得獎證書</li> </ul> |
| 外語                                                                                                                                           | 管理                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>全民英語能力自評量通過</li> <li>多益測驗 840分</li> <li>西班牙語國際課程第8單元</li> <li>國際進修課程及海外英語認證</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>國立大學管理學院課程</li> <li>基礎商業管理知識</li> <li>社團課程任社長職務期間人員管理經驗</li> </ul>                                                           |

### ● 適度的排版

- 1 字體大小→讓教授易讀
- 2 加入頁碼→方便查找
- 3 適時加註重點→避免過度標示

用圖表區隔不同直向的能力!



# 五、找資料、找方向



# 五、找資料、找方向

◆不曉得大學想看什麼資料，我應如何準備？

## 學習準備建議方向

- 學系所參考的**重點修課領域**(修課紀錄)
- 公告於大學招生委員會聯合會(招聯會)網站



## 招生簡章校系分則

- 學系所**參採之審查資料項目**  
(課程學習成果、多元表現、學習歷程自述、其他)
- 公告於大學甄選入學委員會(甄選會)網站



## 審查資料準備指引

- 公告於學校、學系網頁
- 整合於大學甄選入學委員會(甄選會)網站
- **對於學生所提交之審查資料提供準備指引**



## 學系網頁

- **系所特色**：了解學系希望培養什麼樣的人才。
- **課程地圖**：掌握未來4年會學什麼課程，是否符合你的興趣與能力。
- **畢業展望**：了解畢業後的出路，包括就業、升學或其他發展。

# 準備指引面面觀

## 大學準備指引範例

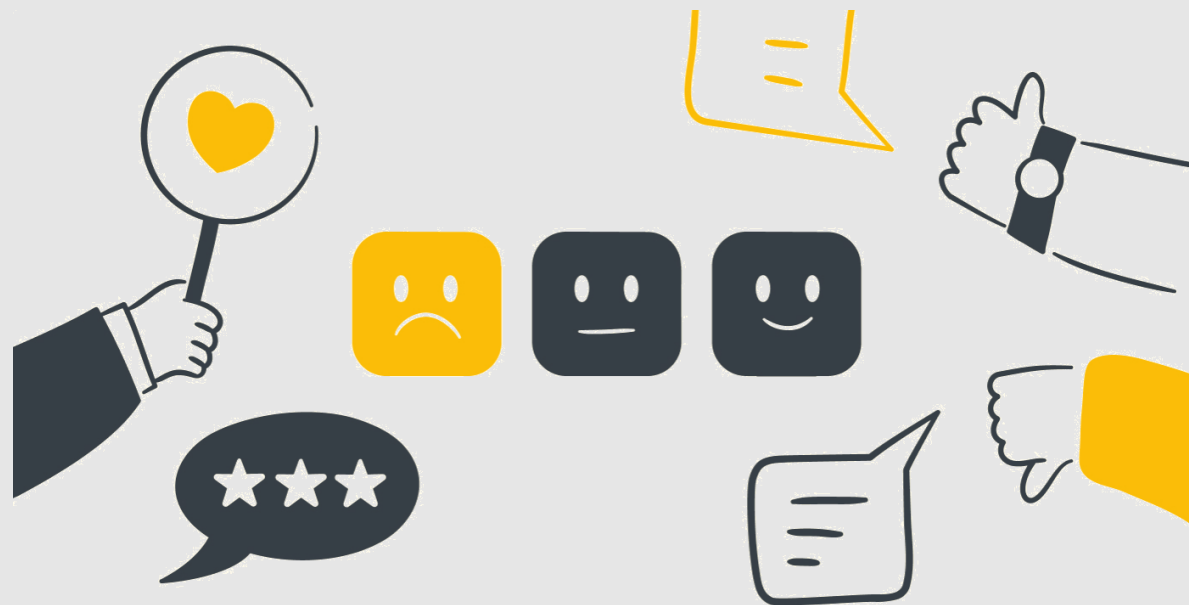
| 項目                                                                                | 審查重點                     | 準備指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>修課紀錄</b><br>(A)修課記錄                                                            | 高中學習表現以及修課紀錄             | 使用學習歷程檔案之考生由學習歷程中央資料庫提供；109學年度(含)以前畢業之非應屆考生請上傳高中(職)在校成績證明 PDF 檔。                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>課程學習成果</b><br>(B)書面報告<br>(E)社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果                        | 課程學習成果與本系重視之能力或特質的關聯性    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請參考本系於「ColleGo!」所列之多元能力與個人特質，挑選您認為最能展現本系所列能力或特質之課程成果(不需每項都符合)，至多三件。</li> <li>2.您挑選上傳的課程學習成果中，其中須有「一件」課程成果符合下列條件： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)這份課程成果的目的是要探究某一個或數個問題。</li> <li>(2)這份課程成果有透過一些方法，幫助您回答想要探究的問題。</li> <li>(3)這份課程成果最後有針對所探究的問題，提供答案或結論。</li> <li>(4)這份課程成果可以是您個人獨力完成，或是小組成果。</li> </ol> </li> </ol> |
| <b>多元表現</b><br>(F)高中自主學習計畫與成果<br>(G)社團活動經驗<br>(I)服務學習經驗<br>(J)競賽表現<br>(N)多元表現綜整心得 | 多元表現與本系重視之能力或特質的關聯性      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請參考本系於「ColleGo!」所列之多元能力與個人特質，挑選您認為最能展現本系所列能力或特質之多元表現(不需每項都符合)，至多十件。</li> <li>2.若您高中有進行自主學習，建議提供「自主學習計畫與成果」(F)。</li> <li>3.就「競賽表現 (J)」的部分，若您有獲得「全國高級中等學校小論文寫作比賽」或「全國中小學科展高級中等學校組競賽」獎項，請上傳得獎證明與作品。<b>未參賽或未得獎者免附</b></li> <li>4.請就您的多元表現，提供「多元表現綜整心得 (N)」(總字數以 800 字為限)。</li> </ol>                                             |
| <b>學習歷程自述</b><br>(O)高中學習歷程反思                                                      | 學生於高中階段，探索未來感興趣之科系或領域的歷程 | <p>請以論述方式呈現您的高中學習歷程反思，內容「至少」應綜整性地回應下列問題(各題之間字數不拘，總字數以 800 字為限)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)在高中階段，您是如何探索(或發展)自己未來可能有興趣就讀的領域？</li> <li>(2)承上題，您探索(或發展)的結果，是仰賴哪些人的協助，抑或是靠著自己的摸索居多？</li> </ol> <p><b>本項目想要了解的是申請人的「探索歷程」，而非完美成果；學習過程中曾經多元探索或是經歷挫折都是可預期的，也是寶貴的經驗，如實呈現申請人於探索過程中的選擇歷程與想法，就是最好的學習歷程自述！</b></p>                                             |

| 項目     | 說明                                                | 準備指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 修課紀錄   | 高中(職)在校成績證明                                       | 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：<br>(1)語文領域(2)社會領域(3)科技領域(4)綜合活動領域(5)健康與體育領域，或體育班之體育專業科目<br>4.學業總成績                                                                                                                                                                                                                          |
| 課程學習成果 | 1.書面報告<br>2.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果           | 學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。<br>1.提供高中課程學習相關表現 可以是論文型式，專題研究報告或讀書心得等，但不在此限。例如學科作業、小論文，作品，專題，讀書心得、微電影、科學筆記本、走讀地圖、校內各項競賽證明文件與獎狀等各型式不拘。<br>2.修習各項課程書面報告，或綜合活動/社會探究活動成果。                                                                                                                                       |
| 多元表現   | 1.高中自主學習計畫與成果<br>2.社團活動經驗<br>3.擔任幹部經驗<br>4.服務學習經驗 | 可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。<br>1.學習計畫成果可含括實習/習作/專題等(但不在此限)並敘述反思啟發與本系的連結。<br>2.參與社團活動佐證。<br>3.擔任班級幹部證明或具體陳述優良事蹟及反思啟發。<br>4.可以說明參與活動中領導或引導同儕完成活動之具體事蹟、自我成長或反思。<br>5.投入社會服務(如：非營利團體志工、社區公益活動等服務)之服務紀錄、成果表現，可以說明服務動機、過程及反思。<br>6.團隊活動學習經驗，以校內表現優先<br>7.自發性參與校內外、社區公益活動與服務為優先<br>8.各項表現以校內表現為優先 |
| 學習歷程自述 | 1.高中學習歷程反思<br>2.就讀動機3.未來學習計畫與生涯規劃                 | 1.請以1,000字以內為原則<br>2.高中學習歷程反思：說明自我人格特質、興趣及最有心得學科之學習動機、過程、成果與反思。<br>3.說明申請動機及與本系學習之連結。<br>4.具體說明自我職涯方向與本系專業學習之連結。                                                                                                                                                                                                  |

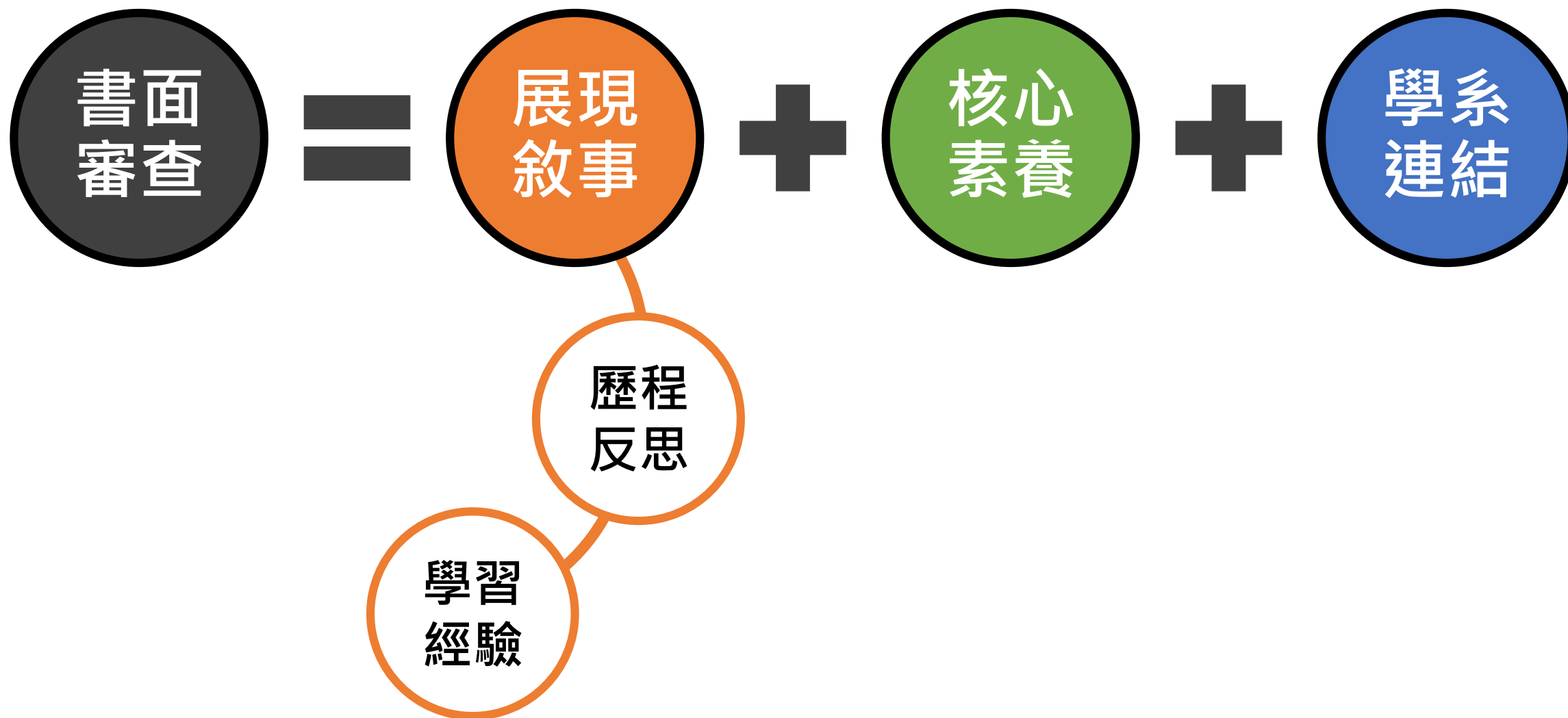
| 評分項目        | 學系參採資料<br>(書審評量的建議資料)                                                                                                                                                           | 準備建議方向                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學科學習表現      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 修課紀錄</li> <li>1.語文領域2.數學領域3.自然科學領域4.科技領域</li> <li>● 課程學習成果</li> <li>1.書面報告2.實作作品3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</li> </ul>            | 1.修課紀錄。<br>2.修習語文、數學、自然科學、科技類等課程學習成果。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 特殊項目學習表現    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程學習成果</li> <li>1.書面報告2.實作作品3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</li> <li>● 多元表現</li> <li>1.高中自主學習計畫與成果2.競賽表現3.檢定證照4.非修課紀錄之成果作品</li> </ul> | 1.參加競賽表現。<br>2.參加數理能力、英語能力檢定成果。<br>3.在校修習語文、數理課程等有傑出表現，並提供相關佐證資料。<br>4.非修課紀錄之成果作品<br>5.自我完成具解決實際問題的自主學習及專題製作表現或科技類課程表現作為說明。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 多元學習能力與個人特質 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元表現</li> <li>1.高中自主學習計畫與成果2.非修課紀錄之成果作品3.多元表現綜整心得</li> <li>● 學習歷程自述</li> <li>1.高中學習歷程反思2.就讀動機3.未來學習計畫與生涯規劃</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元表現：學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。1.高中自主學習計畫與成果2.非修課紀錄之成果作品3.特殊優良表現證明</li> <li>● 學習歷程自述：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請具體說明求學過程(不限於高中階段)與本學系連結之人事物。</li> <li>2.請說明你的哪一點人格特質適合就讀本學系，或你做了哪些準備具備就讀本學系的能力。具體說明申請本學系的動機(如背景或事件等)。</li> <li>3.請問你遇過最大的困難或挑戰是什麼，及如何解決或面對？</li> <li>4.競賽活動表現及其參與過程中的反思、心得與收穫。</li> <li>5.高中學習歷程反思。</li> <li>6.說明申請本系的動機性向，具備那些就讀本學系的能力特質。</li> <li>7.未來學習計畫與生涯規劃。</li> </ol> </li> </ul> |

| 能力/特質/素養                                                                                                                   | 審查項目                                                                 | 準備指引                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習歷程與成效</li> <li>● 語文閱讀理解能力</li> <li>● 數理科學邏輯推理能力</li> <li>● 符號運用與溝通表達</li> </ul> | <b>修課紀錄</b><br>A.修課紀錄                                                | 1.本系屬於醫藥衛生學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。<br>2.本系著重自然科學領域及科技領域相關科目的相對成績表現，了解概念推導邏輯，整合及延展關聯性，去體現出修習學科領域的連結性能力。                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 解決問題與系統性思考能力</li> <li>● 知識管理與總結能力</li> <li>● 規劃執行與創新應變</li> </ul>                 | <b>課程學習成果</b><br>B.書面報告 C.實作作品<br>D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果   | 1.本系重視學生在過程中「學習到什麼」與「展現哪些能力與特質」，重質不重量，本系將從學生所提供的內容進行綜合性評量。<br>2.學生紙筆測驗之外的素養能力與學習態度。                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃執行與領導協調能力</li> <li>● 人際互動與團隊合作能力</li> </ul>                                     | <b>多元表現</b><br>F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 I.服務學習經驗 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得 | 1.「F.高中自主學習計畫與成果」，請展現與本學系重點領域的關聯性。<br>2.「G.社團活動經驗」或「I.服務學習經驗」或「M.特殊優良表現」，本系重視學生於參與過程中的領導、協調、團隊能力的契合度，且皆能具體舉例且有系統規劃、有效率、有目標的解決事情，帶領同儕執行任務或為相同目標共同努力，來展現規劃執行與領導協調能力。<br>3.「N.多元表現綜整心得」，請描述與本學系重點領域的關聯性。 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 展現動機與反思能力</li> <li>● 身心素質與自我精進</li> </ul>                                         | <b>學習歷程自述</b><br>O.高中學習歷程 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃                       | 1.具體說明「學習歷程自述」的動機與參與過程，並能契合學系教學目標及未來生涯規劃之關聯性。<br>2.學習歷程自述的檔案(如高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃)中，能具體舉例由經驗中學習及省察，來展現報考動機及自我學習能力，並於學習過程中進行反思。<br>3.「O.高中學習歷程反思」、「P.就讀動機」、「Q.未來學習計畫與生涯規劃」，各單項建議字數800字為限。        |

## 六、總結與回饋



## 六、總結與回饋



## 六、總結與回饋



- 今天最有印象的部分
- 想對大學端說的話

簡報結束