

國立臺南第二高級中學

114學年度第一次教師甄選

特殊教育科試題解答

作答注意事項

1. 本試題共兩部分：多選題20題，及綜合題2大題，共計100分；
2. 作答限用藍色、黑色原子筆或鋼筆，選擇題請在答案本上依序填寫題號及答案，綜合題請標示題號後在答案本上作答。
3. 本科(不)可以使用電子計算器。

第一部分：多選題（共40分）

（每題均有五個選項，至少有1個選項是正確的，每題2分，全對才給分）

1. 請問依據民國112年6月21日修正的《特殊教育法》，下列何者是錯誤的？	(A) 身心障礙學生，就所有影響本人之事項有權自由表達意見，並獲得適合其身心障礙狀況及年齡之協助措施以實現此項權利。 (B) 學校及幼兒園應依身心障礙學生及幼兒之教育需求，提供的支持服務中含適應體育服務。 (C) 高級中等以下學校對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生本人，以及學生之法定代理人參與，但不包含學生的實際照顧者。 (D) 各級學校及試務單位應提供考試適當服務及無障礙措施，且應考量身心障礙學生實際需要，提供合理調整，並由各級學校及試務單位公告之。 (E) 個別化教育計畫每學年至少應檢討一次。
2. 修訂後的『特殊教育學生及幼兒鑑定辦法』(1130429) 下列敘述正確的是：	(A) 視覺障礙之鑑定基準為優眼視力值未達 0.4 者。 (B) 本辦法之鑑定對象為身心障礙學生。 (C) 聽覺障礙之鑑定基準納入單側聽損者，明列平均值達四十分貝以上。 (D) 鑑定為身體病弱者，其相關疾病應經由該專科醫師診斷。 (E) 本辦法自發布日開始施行。
3. 請問依據111學年度實施的《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》中提到的普通型高級中等學校對於身心障礙學生的課程規劃，下列何者是錯誤的？	(A) 全民國防教育得依身心障礙學生之障礙類別、障礙程度等彈性調整課程內容及學分數，必要時得予以免修。 (B) 普通型高級中等學校實施特殊需求領域課程的外加式課程時，除得應用彈性學習時間、也可以利用不列在學習總節數內的時段進行教學。 (C) 特殊需求領域學分數可配置在部定必修中，供身心障礙學生修習。 (D) 部定必修、校訂必修及選修課程可修習學分上限 182 學分。 (E) 彈性學習時間依據學校條件與學生需求，可做為學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性教學及學校特色活動等之運用。
4. 請問依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，下方的特殊需求領域課程所對應之向度，正確的有幾個？	(1)生活管理 - 自我決策 (2)溝通訓練 - 溝通輔具 (3)社會技巧 - 自我的行為與效能 (4)點字 - 點寫技能 (5)職業教育 - 團隊合作 (6)功能性動作訓練 - 日常生活參與 (A) 2 個 (B) 3 個 (C) 4 個 (D) 5 個 (E) 6 個

5.	請問反應阻擋(response blocking)策略屬於正向行為支持的行為處理策略中的哪一種？ (A) 後果處理策略 (B) 行為教導策略 (C) 前事控制 (D) 生態環境改善策略 (E) 其他策略
6.	有關新修訂(1130429)的自閉症鑑定基準，須依下列哪些規定： (A) 顯著社會互動困難。 (B) 顯著溝通困難。 (C) 表現出固定之行為模式。 (D) 顯著口語、非口語之溝通困難者。 (E) 表現出固定而有限之興趣。
7.	有關本校身心障礙類學生特殊教育工作，下列敘述正確的是： (A) 涵蓋所有特殊教育法第三條所列之 13 款學生。 (B) 資源班編制於輔導室。 (C) 全時於普通班上課，依個別學生需求外加或抽離上課。 (D) 持有特殊教育鑑定證明者，才能參加身心障礙學生升學大專院校甄試。 (E) 透過 IEP 會議就能安排學生外加或抽離上課。
8.	小南是本校資源班特教教師，小南的課表安排下列敘述正確的是： (A) 基本教學 18 節。 (B) 基本教學 12 節、超鐘 2 節。 (C) 直接教學 10 節、間接服務 6 節。 (D) 直接教學 12 節、間接服務 4 節、超鐘 2 節。 (E) 直接教學 6 節、間接服務 10 節。
9.	請問依據國際健康功能與身心障礙分類系統(International Classification of Functioning, Disability and Health,簡稱ICF)，下列何者是正確的？ (A) 「b」是代表身體構造。 (B) ICF 共分為十大類。 (C) 編碼「b122」是與整體心理社會功能有關。 (D) 第六類為循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能。 (E) 以上皆非。
10.	有關國立高級中等學校身心障礙資源班教師間接服務的安排，下列敘述正確的是： (A) 間接服務內容，應以學生為主體。 (B) 由學校依學生需求擬訂，經課程發展委員會審議通。 (C) 間接服務應以固定式課表安排。 (D) 每學期間接服務之成果，應於校務會議中報告。 (E) 學校應每學年檢討間接服務節數計算之適切性。

11.	請問依據民國112年10月31日修正的《身心障礙學生考試服務辦法》，下列何者是正確的？ (A) 辦法所稱的身心障礙學生是指領有身心障礙證明的學生才適用，鑑輔會證明不適用。 (B) 提供試卷並報讀屬於試題（卷）調整服務。 (C) 提供提醒服務是屬於作答方式調整服務。 (D) 專為身心障礙學生辦理之考試安排試場考生人數時，一般試場人數不得超過二十人。 (E) 以上皆非。
12.	阿中是一位領有臺南市鑑輔會學習障礙證明的國三學生，請問阿中的身分不符合下面哪一個升高級中等學校的管道？ (A) 特色招生 (B) 適性輔導安置高級中等學校 (C) 免試入學 (D) 適性輔導安置高級中等學校集中式特殊教育班 (E) 獨立招生
13.	請問依據111學年度實施的《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，針對身心障礙學生的教育需求評估中，以下符合的評估項目有幾個？ (1)健康狀況 (2)家庭經濟狀況 (3)生活自理 (4)學科（領域）學習 (5)溝通 (6)社會行為 (7)交通方式 (8)多元文化背景（如：宗教） (A) 4 個 (B) 5 個 (C) 6 個 (D) 7 個 (E) 8 個
14.	請問盡最大可能在事前設計讓所有人可以使用，無需作出調整或特別設計之產品、環境、方案與服務設計，這是何種概念？ (A) 通用設計 (B) 合理調整 (C) 零推論原則 (D) 全方位課程設計(UDL) (E) 最少限制原則
15.	請問依據民國 113 年 2 月 27 日所修正的《特殊教育學生及幼兒支持服務辦法》，錄音與報讀服務屬於下列哪項支持服務？ (A) 教育及運動輔具服務 (B) 適性教材服務 (C) 學習及生活人力協助 (D) 復健服務 (E) 無障礙環境服務
16.	有關特殊教育課程教材教法及評量實施的說明，下列敘述正確的是： (A) 本校特殊教育課程的規劃，應經特殊教育推行委員會審議通過，並報國教署備查。 (B) 學校實施特殊教育課程，應依學生之個別能力、特質及需求，可以減少學習總節數。 (C) 身心障礙教育之適性課程，除學業學習外，還包括特殊需求領域課程。 (D) 本校學生彈性評量調整後達及格基準者，僅以及格等第登錄辦理。 (E) 特殊教育之教法可以跨班級、年級或學校之分組教學方式實施。

17.	身心障礙學生學習內容調整，得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、及「重整」的方式，下列敘述不正確的是：
	(A)「簡化」為減少高中階段之各領域學習的部分內容。 (B)「減量」指降低高中階段之各領域學習表現的難度。 (C)「分解」代表將高中階段之各領域之學習表現分解為數個小目標，予以分段學習。 (D)「替代」將高中階段之學習表現及學習內容重新詮釋成功能化的目標。 (E)「重整」原來高中階段的學習以另一種方式達成各領域之學習內容。
18.	依據十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，下列敘述正確的是：
	(A) 學術群普通高中的身心障礙學生不應將學習態度、學習動機及學習行為納入評量範圍。 (B) 學習評量應兼顧形成性評量、總結性評量，並可視學生實際需要，實施診斷性評量、安置性評量或學生轉銜評估。 (C) 視個別學生之學習需求，必要時由特教教師與業師在普通班級進行合作教學與諮詢，這是可以的教學模式。 (D) 教師需給予身心障礙學生充分練習的機會，以達熟練的水準，並用累積複習方式，不斷複習舊教材；且同一類教材宜合併教學，以增加記憶，避免習新忘舊。 (E) 普通型高級中等學校身心障礙學生畢業之修習最低學分數為150學分，部定必修及校訂必修至少需102學分；選修學分至少需修習40學分。
19.	依據十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，下列敘述正確的是：
	(A) 社會技巧學習表現的三個向度是處己、處人及處社區。 (B) 為了要結合與性別權益有關的議題，社會技巧課程可以與普通教育的健康與護理科搭配教學。 (C) 能不被誤導，並區辨與查證科技媒體訊息的真實性。這是社會技巧課程處人向度第四階段的學習表現。 (D) 社會技巧的學習內容包括三個主題：自我的行為與效能、溝通與人際的互動、家庭與社會的參與。 (E) 學習表現與學習內容依年段區分五個階段，高級中等學校屬於第五階段，為符合學生生理年齡需求，培養學生自主學習能力，教師教學應依階段選取學習重點。
20.	有關學習策略之特殊需求領域課程綱要規範，下列敘述不正確的是：
	(A) 學習策略的學習表現四個向度包括：提升情意學習、提升動機與態度、運用環境與學習工具以及發展後設認知策略。 (B) 學習策略的教學可以將學習方法或技巧搭配融入一般普通教育學科中使用，以提升學習效果。 (C) 在第五階段學習自我的記憶、理解、推理、組織策略，是屬於後設認知策略主題的學習內容。 (D) 在彈性課程中教導學生學習 ChatGPT 作為自主學習計畫的內容，符合第五階段學習內容當中之增進學習效能的多元工具。 (E) 與學習相關之自我時間管理策略，是屬於學習表現當中的發展後設認知策略向度。

第二部分：綜合題 (共60分)

一、混合題 (共25分)

小旭經由適性安置管道進入本校就讀高一，國中階段領有學習障礙鑑定證明。高一上學期小旭學習表現與同儕相較普遍落後，無論是班級或是全年級均約居於 PR5；在班上顯得格格不入，班上分組報告同學都表示不願與其同組；導師及任課老師都說小旭怪怪的，上課總是問一些非關課堂的問題，或是答非所問。高一下學期進行跨教育階段鑑定，鑑定評估人員基於上述回饋陳述，為小旭做了相關測驗，測驗結果如下：

(一) 魏氏兒童智力量表 (第五版)																	
	全量表	語文理解				視覺空間		流體推理				工作記憶			處理速度		
組合分數	109	98				113		126				103			103		
分測驗		類同	詞彙	常識	理解	圖形設計	視覺拼圖	矩陣推理	圖形等重	圖畫概念	算術	記憶廣度	圖畫廣度	數字序列	符號替代	符號尋找	刪除動物
量表分數		11	8	14	9	12	13	12	17	15	12	8	13	9	10	11	10

(二) 文蘭適應行為量表 第3版 (中文版)			
	兒童版-教師評		
	V 量表 分數總分	標準分數	百分等級
適應行為組合	124	86	18
溝通	43	95	37
日常生活	45	94	34
社會	36	78	7
動作	-	-	-

(三) 自閉症學生行為檢核表	總分	34
	社交溝通領域	29
	行為領域	5

(四)成就測驗	原始分數	百分等級	T 分數
國語文(九年級) ■甲式 □乙式	41	41	48
數學(九年級) ■甲式 □乙式	28	52	51

(五) 高中職學生人格特質量表	全量表	28
	社交與溝通 得分總和	11

(六)書寫表達診斷測驗 ■甲式	量表分數	百分等級	商數	切截分數
全測驗	73	1	59	86
基本寫作能力	46	3	70	51
基本寫字能力	27	4	63	33

- (1) WISC-V 中組合分數的平均分數是(①)、標準差是(②)；量表分數的平均分數是(③)、標準差是(④)。(8 分)
- (2)WEDA 測驗結果所稱切截分數是常模中(⑤)的平均數。(2 分)
- (3)就現有資料要完成小旭的綜合研判，你認為還需要蒐集彙整那些資料？並請你依上述所有的資訊寫下小旭的綜合研判報告。(15 分)

二、申論題（見各題配分，共35分）

1. 小川是普通班自閉症學生，領有自閉症鑑定證明（適用至高等教育階段一年級）。小川說話較為直接忽略他人感受、不太能接受突如其來的改變。小川很喜歡數學且該科一直保持在校排前 5%，是班上的數學小老師，小川會逼迫班上同學認真學習數學，採緊迫盯人方式追交作業、下課不准同學玩樂，尤其針對考試不及格的同學更是如此；面對數學老師指責，小川會崩潰痛哭，也曾在導師英文課及中午午休時間翻桌痛斥班上數學成績較差的同學，並作勢要衝過去打人，事後在導師及輔導老師面前又懊悔痛哭道歉。班上同學對小川充滿了害怕及憤怒的情緒，同學家長紛紛向導師反映要求小川轉班，小川也感受到此氣氛，情緒愈發不穩定。

身為小川個管老師的你，請您針對學生、任教老師及同儕，並以團隊合作模式擬定出合宜的策略提供足夠的支持環境，讓小川能更適應校園生活。(20 分)

2. 南南是位高一學習障礙（閱讀型）的資源班學生，您身為他的資源班個管老師，請問您要如何召開南南高一下學期的期末個別化教育計畫檢討會議？（15分）

特殊教育科 多選題答案

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CE	AD	C	C	A	AE	C	BCD	C	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	D	C	A	C	CE	ABDE	BC	BD	AC