

臺南二 | | 學 年 期 | | 第 二 學 期 國際教育專刊

新加坡聖若瑟書院與台南二中三年前因疫情而開始了線上交流。一開始是同學們利用放學時間進行SDGs主題的交流，本學年度開始則轉化為選修課，兩校學生共同探討“永續的海洋”。為了在2023年年底帶領同學至二中進行交流，聖若瑟書院的學術總監及負責線上交流課程的老師於三月先行至校拜訪，討論活動細節。二中大家長林彥旭校長表示非常歡迎聖若瑟書院師生來訪，也期待能帶二中同學拜訪聖若瑟書院。



二中林彥旭校長至歡迎詞



聖若瑟書院師長參觀二中教室



贈送二中校旗



參與線上課程的教師們—

聖若瑟書院李來興老師、二中賴莞容老師、林瑜珍老師、陳宗元主任

2023 新加坡 ACSI 科展



由新加坡英華自主學校所主辦的科展，前兩年因疫情而轉為線上比賽，今年終於恢復實體比賽，邀請海外學校報名參加。在眾多參賽品中，台南二中參賽隊伍的作品獲選成為25件獲選入圍複賽之一，同學們於三月底前前往新加坡進行決賽。決賽當日，參賽同學卯足全力向評審及英華學校的師生示範及講解發明的過程，讓大家留下深刻的印象，參賽作品更獲得專業評審的青睞，榮獲銅牌！恭喜得獎同學！



21021 郭明諾

<第0天>

段考剛結束，我們就馬不停蹄的衝上桃園，經歷了荒唐的搬腳踏車過程後終於抵達了飯店，也沒沒多少時間可以休息就要準備搭飛機了。

第一次出關非常令人緊張，尤其是我還忘記申報行動電源，不過最後還是順利上了飛機。

<第1天>

比賽總共為期四天，第一天是佈置：扛著腳踏車抵達會場後，先簡單的跟其他學校的人破冰。跟我分到同桌的有印尼、緬甸和新加坡本地人，幸好我對自己的英文表達實力還蠻有自信，溝通起來不會有太大的障礙。再來就是佈置我們的攤位，這時我們遇到了問題：我們的發明在台灣測試明明好好的，帶來新加坡卻無法正常運作；做好準備的我雖然有帶了備用材料，卻也遇到了相同的問題，這樣的機率有多大？我們只好用替代方案，換一個解釋方式來解決。雖然下午出去走走整理一下緊張的情緒，我還是在晚上不斷的嘗試修復，一直搞到半夜……。

<第2天>

今天就是重頭戲了。比賽形式是像展覽一樣，學生和評審會到各個攤位問問題，而我們負責回答和介紹發明；我最後還是沒有成功修復零組件，也造成我整天精神不濟……幸好這不影響到我的英文口語能力，作為組員裡比較擅長日常對話的我負責回答學生的問題，最後還給腳踏車有個地方能實際騎，組件壞掉絲毫不影響我們介紹它的功！

經過一整天幾乎沒有休息時間的介紹，我們都精疲力盡...最後我們得到了銅牌，明明很高興卻也激動不起來，因為我們真的是太累了！

<第3天>

第3天由ACS安排校外活動。首先是參觀Marina Barrage。這裡除了是新加坡重要的淨水場，也是防止城市淹水的重要設施；除此之外，這裡也設置了關於全球暖化、水資源利用等環境議題的展覽。中午，我們來到了牛車水（中國城），剛進來的時候感到非常熟悉，畢竟也是在新加坡的華人重要的聚集地，而對面則是佛牙寺龍華院，內部有許多佛教重要的宗教聖物，就連不信教的我都能感到宗教帶來的力量！下午我們來到了清真寺，對於伊斯蘭教一竅不通的我非常害怕冒犯到規則，因此在踏進前每一步我都小心翼翼；伊斯蘭教規定服飾不能穿得太露，所以短褲需要再外加上裙子遮擋，我們剛好遇到齋戒月，裡面有很多信徒在地毯上做禮拜。

<第4天>

今天是在新加坡的最後一天，也是頒獎典禮。

下午的時間老師讓我們自由行，而我不意外的一路搭捷運到Clementi見表哥；這時剛好遇上了下雨，我原以為是普通的午後雷陣雨，表哥卻說這場雨並不正常，地下道很有可能會淹水，叫我趕緊回去。見面不久就要分開，真是掃興！

這是我第一次踏出台灣來到外國，雖然我平時就會在網路上和外國人聊天，但從來沒有機會真正體驗他們的文化；藉由這次機會，我終於能感到甚麼是“文化差異”了。從食物、交通、習慣、宗教各方面都能體會到和台灣不同的地方！

21104 陳昱均

賽前準備：

這次在確定要去新加坡進行比賽後大概有三到四個禮拜，我們的流程可分為三個部分：討論、實作、口說練習。首先是討論的部分，我們是在通訊軟體進行初步的討論，舉例來說，我們透過line來討論實際要如何操作，或者是可行的方法。並且將討論的內容記錄在記事本裡，以便之後要重新討論的時候比較方便尋找。接著是實作的部分，我們這次並不是在學校進行操作，而是去機械工廠進行製作，因為我們的作品（腳踏車充電）在學校比較難以進行。實作的部份我們約莫花了二到三個禮拜的週六去工廠，主要是進行討論、組裝以及學習的部分。同時我們還有請工程師協助我們製作3D電腦零件圖，以便製作特殊的零件。最後是英文口說的部分，我們一開始有一張基礎的稿子，上面有介紹作品、過程、困難等基本要件，在將稿子讀熟並且可以順暢後，老師便出了幾個可能會問到的問題，讓我們練習。印象蠻深刻的是有一次練習的時候，老師讓我們輪流當問問題的人，並讓其他人去進行實際的演練。事後老師也一一點出我們身上的問題，例如我的問題便是駝背，另外我自己也覺得說我身上的問題可能還有在回答時不夠積極等。

比賽時：

這次我想先說說在比賽前發生的事。還記得在當天，正當我們將海報都掛好，將腳踏車停好之後，我們打算先測試一下腳踏車的發電功能是否可以正常運作。也就是在此時，我們發現腳踏車的發電功能發生一點問題，首先是三個USB接頭沒辦法同時運作，我們在那裡研究了許久，嘗試各種方法都沒辦法讓三個接頭同時供電。再來是我們原定的可以為手機充電的功能，也無法正常運行，只要一接上手機就會反覆的充電斷電，而且接頭也會持續升溫。大約花了一個小時左右，我們將三個接頭改成兩個接頭，接著就先將材料帶回飯店。到了隔天早上，製作中間升壓及穩壓模組的同學告知我們，他們已經將中間的部件進行改動，現在已經能夠為手機充電，但是還是要注意充電的時間不能太長。在得知他進行這些改動進行到早上四點的那一刻，我真的有想要膜拜他的衝動。

接著是比賽中途發生的事，我們比賽主要進行時間是從早上8：00到下午3：00，這意味著我們將要進行長達七小時的站立；除了解決生理需求外，其他時間我們都要在會場裡介紹我們的作品，等待評審以及同學們的到來，亦或是主動向參觀的同學介紹。中午的時候若是要吃午餐，也是一個人先去吃，剩下兩個人顧攤位，以此類推。過程中因為我們的作品是和腳踏車有關，所以有同學主動詢問是否可以試騎腳踏車，也很感謝當天會場有特別提供一個場地讓我們可以展示，所以如果有需求的話都可以先提前去問主辦單位。

我還記得當天在介紹我們的作品的時候，我從頭到尾的開場都一模一樣，因為那時候我已經緊張到沒辦法思考其他的事情了，但也多虧如此，我的開場十分的流暢。

個人心得：

這是我第一次到國外參加比賽，我覺得到一個陌生的地方，再加上要比賽的壓力，感到緊張是蠻正常的事。另外我其實是一個很容易感到緊張及焦慮的人，所以在比賽前一週我就開始擔憂起各種事。但是在當天開始比賽的時候，真的會一瞬間忘卻自己之前所有的焦慮感、緊張，而全身心的投入於比賽這件事中。在得知比賽有獲得銅牌的時候，內心滿滿的成就感以及皇天不負苦心人的喜悅感湧上心頭，那瞬間真的會讓人鼻酸。

新加坡的所見所聞：

這次去新加坡除了比賽的時間，我們還有去新加坡的各處參觀，參加學校安排的行程，以及回飯店之後的自由時間。首先是去參觀的部分，我們去看了魚尾獅、大榴槤（形似榴槤的建築）及前身是郵政總局的飯店。新加坡的天氣基本上就是非常地晴朗，除了有的時候會有雷陣雨或者是突如其來的暴雨，所以去新加坡一定要帶雨傘。在新加坡我們吃的食物大多是在每幾間樓底下就會有的餐廳集合吃的，在裡面會有各種類型的小吃舖，選擇你喜歡的食物接著到中間的桌椅坐下就可以開吃了。在新加坡我最喜歡的食物是咖椰吐司，香甜的咖椰醬加上奶油夾在烤好的麵包裡，讓它成功奪得我連續三天的宵夜。新加坡的食物種類很多元，在那裡你可以吃到印度風的捲餅、薑黃飯，也可以吃到有著中華風味的粥、臘肉飯，除此之外還有海南雞飯、叻沙等料理，去新加坡真的不用怕肚子餓。

給下一屆的建議：

這裡是給下一屆想要參賽的學弟妹們的建議。首先是慎選參賽的主題，舉例來說我們這次的腳踏車在移動上就是很大的問題。接著是口語表達的部分，事前可能要多聽跟新加坡有關的影片，多熟悉他們的口音避免到時候因為落差而回答不上來。此外，我想主動積極地表達會是評審想要看到的，他們會希望你們可以多發表並且針對他們提出的問題給出豐富的回答，我覺得也可以再適時的增加一些肢體動作。除了可以緩解緊張，也可以讓評審的視線隨著你的手去帶動到作品。根據主題的不同，評審會問到的問題也不同，以下是我印象最深刻的問題，為什麼你們會想要以這個東西作為主題？在這題我是以一個故事去回答評審的問題。在講的時候視線除了看評審，也可以適時的轉回到作品，在看評審的時候請看著他的眼睛表現出你的誠懇，但是切記不要有緊迫盯人的感覺。最後我想只要你大方主動去展現自己，去回答和你作品有關的所有問題，也傾聽、吸收學生、評審所提出的問題，你將可以在這趟新加坡科展收穫良多。

21318 郭家駿

我們參加的是由Anglo Chinese School (Independent)主辦的科展IDEX。在報名時須要向學校提供報名表，內容包括學生、主題和參展動機，也要向主辦方提供表單內容有想要解決的問題、主要客群和見解，這三個部分是決定會不會進決賽的關鍵。在經過一個月的等待之後就會收到是否進入決賽的通知，如果通過就可以開始著手進行成品的實作。這次的科展就很不幸的和畢業旅行同時舉行，導致我無發參加。課業之餘也要練習英語的表達，在現場介紹的時候才不至於太緊張。

在萬事具備之後我們終於動身前往新加坡。一出機場之後就能深刻地感受到新加坡與台灣的不同。那裡的車是右駕，高速公路的樣貌也與台灣的十分不同。此外，在走路的時候是靠左邊，剛到那邊的時候我十分不習慣。新加坡有各種人種，有華人、馬來人、印度人和世界各地各個國家的人種，因此那裡的飲食十分多元。我最喜歡吃的就是港式的撈麵。第一天我們在新加坡到處參觀，我們去看了新加坡的地標：魚尾獅和金沙酒店，一到下午我們就體驗到了新加坡悶熱的空氣，在下雨之前空氣會變得極其的悶熱。

到了展覽當天，有許多他們學校的學生前來參觀也會有評審前來了解我們的作品。我們積極地跟他們介紹我們的發明和回答他們的問題。他們的學生非常勇於發問，幾乎每個學生都會提出幾個問題。我覺得在提問的積極程度來說台灣和新加坡的學生有很大的差別。隔天我們跟隨ACS安排的行程去了四個地方，Marina Barrage、Chinatown、Singapore City Gallery和Masjid Sultan。除了去觀光，更多的是與學伴交流，多跟他們聊天會了解更多當地的物事。

非常幸運參與了這次的活動，經過這次的旅程讓我體驗到非常多也拓展我的國際視野。感謝校長和益郎主任幫我們處理很多事，感謝莞容老師帶我們去新加坡，讓我們收穫滿滿！

TAINAN SECOND SENIOR HIGH SCHOOL

CYCLE CHARGE

PERSONAL MOBILE ENERGY SOLUTION

Description of Problem

Provide self-produced electricity while cycling to solve the problem of needing to charge electric devices.

Process

- Discussing our invention
- Identifying mistakes and refining ideas
- Seeking help from professionals
- Combining the components
- Installing components on the bike
- Evaluating the possibilities
- Ensuring effective operation

Effectiveness

ECO-FRIENDLY

- eliminating the need for single-use batteries
- becoming a more sustainable option

CONVENIENCE

- providing a reliable source of electricity

CAREFREE

- promoting self-sufficiency

The main component

Description of Product

The primary source of power comes from cycling. As the wheel turns, it drives the friction wheel which further rotates the motor. Through the use of an O-ring that links the friction wheel and motor, the motor generates electricity. This electricity is then stored in a power bank for later use.

向評審解說操作過程

英華自主學校學生試乘

賴莞容老師、陳昱均、郭明諾、郭家駿同學

日本桃山高校實驗交流

經歷了一個學年，日本京都桃山高校與台南二中的實驗交流終於告一個段落。兩校同學自去年九月開始討論實驗工具、實驗方法，探討城市中溫度的變化及差異。二中的10位同學利用每週二放學時跟指導老師討論實驗過程，並在每月一次與桃山高校的同學進行視訊交流。過程中雖有種種困難需要克服但相信這一年會是同學們很好的回憶。

台南二中
林彥旭校長
致詞



兩校同學
大合照

20708 陳室好

回首這一年，我在這項台日交流的項目中有了許多寶貴的回憶。不僅是能夠擁有與外國人使用英語交流的機會，也是一個大家集思廣益去一步一腳印設計、實踐實驗，以此探討在不同區域的WBGT所指出的熱傷害指標差異。

雖然在整個實驗的過程中，礙於溝通管道的問題，在很多地方有了癥結，甚至是爭執，但是憑著我們這個團隊的聰明才智，問題總是能迎刃而解。此外，因為我自己極不擅長用英文口說，所以在每次的一對一交流上，我總是很緊張，腦袋一時之間全部空白。這是在整個過程中最大的困境。但是經過一次次的一對一交流，終歸是能看見一些進步在的，我會期許自己在這方面變得更好的！

除此之外，也讓我在這個地方結識了一些朋友，有了他們才有如此有趣的實驗。優秀的大家也都有令我嚮往、想要學習的地方。很開心我們大家每個禮拜都能使用這一節課打造出我們努力的結果，以及無可替代的回憶。

20730 黃鈺翔

這一年的交流課，其實剛開始在第一次與日本學生面對面交流的時候，我實在非常緊張。對話的部分頻頻卡詞，甚至在腦海中的句子，瞬間消失殆盡。這一次交流，算是我第一次正式和外國人用英文交流。雖然雙方程度差不多，但開口的瞬間卻倍感緊張，頓時甚至忘記所學的每個英文單字，每次都要鼓起很大的勇氣開口。幸好指導老師人很友善，願意帶領我如何開口，從生活化的問題先認識彼此，並且教會我口語常用的幾個常用句子，數量確實足以與對方交流。經過這次寶貴的經驗，我覺得雖然沒有學習到很多新的單字，但卻有更多的自信。而最讓我覺得有最進步的是，我覺得我能更勇敢的說出話，並且更明確表達自己的意見，不再是以單字的方式表達，能更有效率的與他人溝通。

20127 陳胤丞

在二上開始前就得知了這個活動，看到和英文相關就毫不猶豫的報名了，到了後來才發現主要內容是和天氣相關，雖然我的材料不是很好，但是也可以增廣見聞，讓自己增加在這方面的知識和經驗。

整個實驗過程包括實驗設計、理論解釋、結果預測和實際操作都遇到了很多看似無解的問題，但是經過大家的討論後，大多數的問題都有了解決方案，即使中途有大大小小的爭執和意見不合，但好在最後都可以找出最適合的折衷方案。雖然最後實驗成果不如預期，但最重要的不是結果而是過程，可以和大家共同討論問題又何嘗不是件好事？

和日方交流時因為口音的問題而聽起來有點吃力，在請對方再講一次後就可以聽懂80-90%，也算加強了聽力。在這一整年的活動中都經過了許多國際節日，視訊時也都會分享做了什麼有趣的活動，可以了解台日兩邊對於相同節日的不同慶祝方式。在定期報告時多擔任主要報告者，不只有可以練習英語口說、克服怯場，也可以增進回答隨機問題的能力。雖然常常和外國人以英文聊天，但是如果談論主題被侷限在特定議題下的話發揮空間就稍嫌不足，或許是專有名詞懂得不夠多，又或許是本身就比較少在接觸這方面的知識，導致在溝通時就多少有點力不從心。

但總的來說，非常高興可以參與這次的交流活動，就算結果差強人意，但是也提升了自己在各個方面的能力和見識。

20701 朱媯媯

這次的台日交流真的是說長不說短不短，過程中雖然有時感到氣憤，有時感到無奈，現在想起來也是回憶。記得剛開始我們要製作自我介紹的報告，做的時候因為有翻譯軟體所以很快就好了，但是在跟日本那邊的學生分享時很常詞窮，常常是講到一半就要說等我一下，不然就是一直呃呃，有時還需要拿照片輔助。一直到做實驗，印象很深刻的是我們的紅氣球真的是多災多難最後還被放飛了，不過幸好那時候已經差不多做完了。還有就是我們為了不要上課講了一整天的公假紀錄了一整天的溫度濕度，那天真的很快樂。在實驗方面，我對於大部分的東西雖然通常是有看沒有懂，但經過主任的講解以及實際操作下算是有懂一些。記得那時候我們想要找日本那邊的資料，但用中文查就是查不到，後來我還跑去用日文查才查到。儘管後來這幾份資料沒有被採用，但我在閱讀資料的過程中也看出來日本那邊的溫度跟台灣的差別，在官網配置上一定是有很大的不同，但順便也做了比較看哪種方式比較好用。一年下來，認識了幾位共事的同學，討論過程中，也看見每個人的實力差距，謝謝那些很強的同學，我們才能順利結束這場交流。

20607 陳辛鈞

在得知這個交流活動後，我原先以為這只是一個普通的台日交流配合引導性實驗而已。直到我們花費了將近整個學年的時間，從設計實驗的整體方向開始，探討變因、減少誤差，準備器材並逐步修改實驗內容，我才意識到這不是一個簡單的挑戰。在實驗的過程中，除了明白到實驗的核心主題——WBGT和熱傷害探討，我們也透過例行性的討論獲得了額外的知識，例如熱島效應和data logger的操作。

總括而言，這次的交流活動讓我學到了如何在團隊中分工合作，培養溝通和英文口說的能力。在每個月定期與日本進行視訊交流的過程中，我更加意識到，除了提升個人的英文能力外，有效溝通是至關重要的！考慮到我的英文能力並不突出，我更傾向於使用簡單的詞彙來組織句子。因此，每當對方能準確理解我所表達的內容時，我都會感到格外有成就感。正因為如此，在這次的活動中，我有機會結交新朋友，認識日本的玩具、食物和特殊的文化習慣。

雖然在過程中並非一帆風順，我們偶爾會發生爭執和不滿，可能是由於溝通不良或觀點不同而難以達成共識。然而，通過多次的溝通，我們成功克服了困難並進行了調整，這不僅確保了實驗設計的一致性，也促進了雙方學生之間更多的互動和文化交流。這次活動已成為我高二難以忘懷的重要回憶，我感到非常榮幸和開心能參與其中。最後，我要向所有的學生和老師表示感謝，並希望在學測結束後還有機會參與類似的活動！

20622 區至軒

語言的間隔，似近似遠。一年前看到這活動時我毫不猶豫地報名了，在參加了以往二中的許多友校交流活動之後，我理解到人與人之間的溝通與文化是多麼的微妙，而我希望在這一一次也能遇到新鮮的事物。

以往活動剛開始也是一般的文化交流，講講一些各地的特色與風俗民情等，而最有趣的是這次的交流活動不止於此。透過實際操作以及資料查詢，看過國內外相關文獻的我們，似乎進步了一些。去了解台日不同的相關法規與思考邏輯，慢慢的對於這個實驗有個雛形。

溝通上的障礙少不了，但要如何去克服才是這活動的有趣之處，你以為我要寫克服的方法嗎？那還是打通客服吧，我們根本解決不了，因為這個活動啥都完美，就是交流上超有障礙以至於活動與想像上有些落差，屬實可惜。困難的問題，越是需要更多的勇氣來解決。一份報告就在這麼兵荒馬亂的時間裡誕生了，也經歷了實際的交流報告，獲得雙方的意見討論等，所以總體上來說……蠻不錯的。

20731 黃鼎捷

在這一年的時間當中，我學習到很多有關於和日本人的相處之道。起初，看到宣傳單的主題，以為是兩國高中生的實驗交流，心想或許有很多的交流機會及實驗的方向，所以在第一時間馬上就報名了。沒想到實驗是和天氣有關，而且一個主題要做整整一整年的時間。

在視訊交流前，我有問過我日本的友人，他們說京都桃山高校是很有名的學校，也是成績相當優秀的高校之一。本來還很擔心自己的英語能力不好，會和對方在溝通上有很大的問題，但後來和日本學生一對一交流後，發現根本不用擔心！因為我們的口語表達已經比他們好很多，其中也有一位日方的學生跟我說很羨慕我們臺灣在英語能力的教育上比日本還進步！雖然彼此聽不太懂對方在說什麼，但大致上詞彙有抓到就能溝通。比較可惜的是：一個月只有一次和日本的交流，七到八次的交流時間內，真正用在討論實驗的部分不多，也造就雙方在實驗成果報告有不同的表現。

最後很謝謝主任、老師們的協助，讓我在高二時期有機會和來自不同國家的學生進行自然相關的實驗，這是一個很有趣且特殊的經驗，過程中或許有些不快樂，但最後透過互相幫忙、同理對方，迎刃而解，這也是在這段時間裡學習到最重要的事情。

21404 吳庭毓

透過這次的活動讓我們有了跟日本學校的學生交流的機會，也讓我們有實際跟外國人用英文對話的經驗。有別於學校的英文課，這次的課程讓我們可以發揮自己的英文能力來跟他人交流。不過很可惜的是，當我在跟日本學生交流的初期會出現聽不太懂對方在說什麼的情況但隨著交流次數的增加我也慢慢能夠聽到對方在講什麼。雖然還是不能到全部都聽懂，不過至少是有進步的，在國際交流中能夠了解對方所表述也是自身需要精進的一部分。

在活動中的另外一大部分，實驗的進行對於我有部分的瓶頸。也許是我自己對自然科目部分有些不太有相關背景知識，也很可惜在這一一方面沒辦法有更進一步了解，導致整個活動的參與度沒這麼高，這點是相當可惜的。不過，不管如何我還是有從這次的活動獲得了很好的經驗。最後也謝謝這次活動的大家，若是沒有大家的努力這個活動也就無法好好繼續下去，辛苦大家了也希望之後的我們都能變更好。

20201 王濛瑋

由於從小到大從未出國，再加上對日本文化的好奇心，所以在一年級時就有參加過視訊交流的活動。當指導老師詢問我今年有沒有意願繼續參加時，我就毫不猶豫的答應了。先前的經驗讓我練習和日本人用英文交流，儘管有時口音會影響，但還可以用日語或手畫腳的方式和對方聊天，在這過程中讓我勇敢的使用外語且更深刻的了解日本文化。

本學年的桃山交流活動目的在探討全球暖化，其中想要比較的是都市、郊區、住宅區的溫度及各項數值，並和不同國家的學生討論出能減緩全球暖化的應變措施。在此活動中，最困難的地方不外乎是和對方確認實驗的細節和流程。

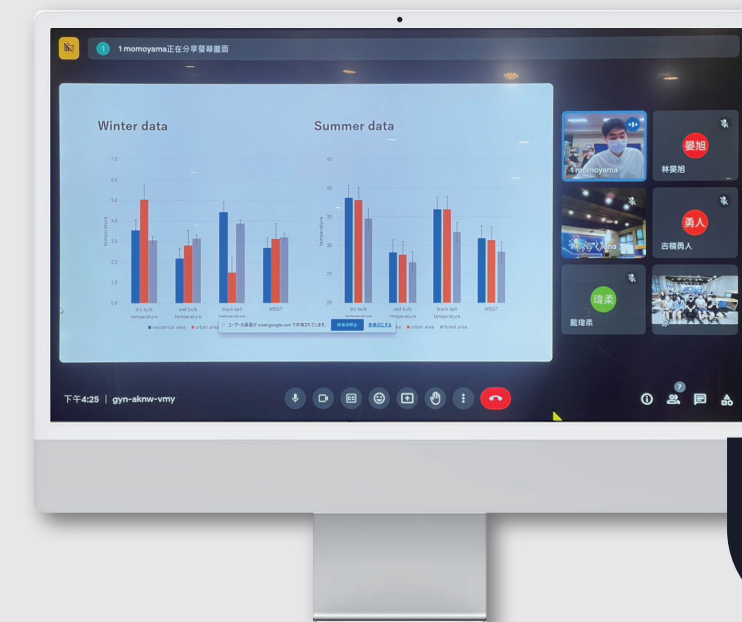
由於日方負責和我們交流的老師專業並不是地球科學而是英文，所以當我們和對方確認實驗細節或問問題時，沒辦法直接得到我們想知道的答案，也因為雙方學生的英文程度有些許落差，造成一些誤會。但在彼此分享實驗成果及整理出的資料後，也漸漸了解對方想做的實驗內容，探討其對地球暖化的影響，其中也延伸出了[綜合熱指數WBGT]及[熱島效應]等以前在課本上沒有學過的知識。

儘管在這過程中遇到了許多困難，一整個學年下來和其他參加者互相討論，聽指導老師的建議以及查詢相關資料，也學習到了許多平時不會接觸的領域，在這其中我們也不只討論實驗內容，我們也分享了各自學校的特色、特色小吃、文化、景點和新年的習俗，也在其中更加了解日本的文化。

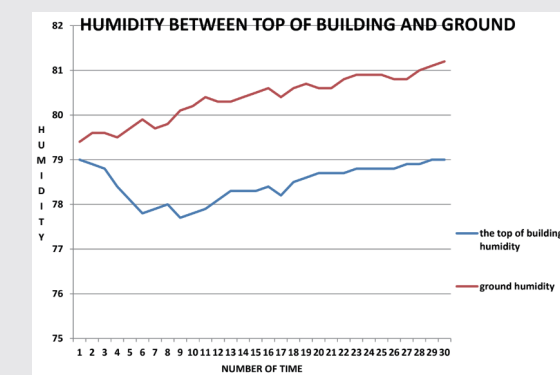
21409 梁敬翰

可以參與這次實驗，使我倍感榮幸。在初次得知可以有機會入選十人的名額，參與交流活動，我便期許自己可以好好把握這次與外國學生交流的機會，並且在過程中精進自己口語以及撰寫外語的機會。在第一次活動中的交流部分，緊張與興奮充斥著我，語言造成的隔閡並不會消除我們想理解對方的熱情。

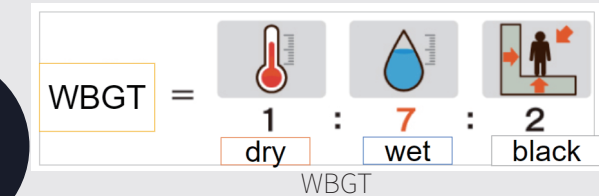
身為社會組的我，背景知識以及研究熱忱不足，地球科學實驗部分對我稍嫌困難。在活動中的實驗部分無法融入是在本次交流活動中最大的缺憾，唯一想要給予主辦方的小小拙見是，希望在招募有意參與者時，可以對類組取決多加設線。最後，總結我在活動中得到的幾樣收穫。首先在對日方一對一的交流中，得到了不少對方給與我的相異文化以及不同的族群習慣。這讓首次與外國人以英文交流的我得到了一個珍貴的回憶及經驗。



桃山高校
同學報告
實驗結果



二中同學的實驗報告



從飲食文化看世界

本學期的飲食文化課程邀請到來自法國的外籍生陳甯同學為大家分享法國飲食文化及製作法式煎餅。這道點心幾乎是法國家家戶戶都會製作的，最經典的口味是灑上滿滿糖粒，然後對折再對折，最後淋上巧克力醬就完成了！咬下去的瞬間，滿滿的幸福！所需的材料只需要雞蛋，牛奶及麵粉，大家可以動手做做看喔。

31611 曾子寧 - 法國飲食文化心得分享

飲食文化看世界這堂課是很熱門的選修課。當初我會選這堂選修課，除了可以認識體驗各國文化以外，吸引我的還有課程的最後可以有與外國朋友交流的機會。這次的課程剛好有一位法國的交換學生陳甯參與，我很幸運的跟她分到同一組。一開始有點生疏，加上要用英文溝通所以一開始很緊張，後來發現來台灣已經一學期的她中文口說能力還比我英文口說能力好，所以互動上沒有什麼問題。在學習各國飲食文化的時候，我會跟她互相分享法國或台灣有什麼相似的文化，或是飲食有什麼類似之處。像是有有一次上到土耳其的旋轉烤肉，我與陳甯分享台灣也有相似的小吃—沙威瑪。就說她有印象在夜市有看過，感覺很好吃；在介紹瑞士的乳酪時，她用法國的起司鍋跟我分享，看起來超級罪惡但可以吃的很滿足。

有一堂課是陳甯跟全班分享法國的飲食文化還有來台灣的感受。從她的分享很明顯的可以看出法國在日常飲食，在擺盤跟設計上多了台灣很多巧思，我覺得很特別。而且她們吃飯的時間很長，飯前還有開胃酒的時間。她們的食物看起來都很精緻，讓人很想嘗試！在她分享結束後，我問了她一個問題，會不會覺得台灣的食物相對看起來比較沒那麼精緻，而讓她不敢嘗試？她很誠實回答說，一開始看了有點害怕，但她吃過以後，覺得台灣的小吃很好吃。另外她也分享法國許很多的甜點。陳甯也是個甜點高手，她在課堂上教我們如何製作法式煎餅。做法簡單非常簡單，只需要牛奶、麵粉跟雞蛋，煎好後灑上滿滿的糖粒捲起來是最標準的吃法，吃起來很香又加上糖粒脆脆的很特別。

這堂課除了學到各國的飲食文化外，也有實際跟外國交換生交流的機會，感覺又跟不同國家的文化拉近更多距離。嘗試了很多沒體驗過的異國料理，也提醒自己要尊重和接受不同國家文化的差異。



陳甯同學介紹法國飲食



同學送上台灣零食



同學送上台灣零食



簡單的材料變美味的煎餅



陳甯同學示範



法式煎餅

發行 團隊

發行人 | 林晏旭校長
策劃人 | 圖書館陳宗元主任
編輯撰稿 | 賴莞蓉老師

美編設計 | 緻華科技工作室
發行日期 | 112年7月