

國立台南二中個別化教育計畫

一、基本資料

(一)個人資料					
學生姓名		班級		起迄時間	
性別		出生日期	年 月 日	身分證字號	
住址					
住址變更					電 話
家長或監護人		關係		(O)	
鑑輔會鑑定類別：				(H)	
					(行動)
身心障礙手冊： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(續填) 手冊記載類別： 障礙程度：					
(二)身心狀況					
1. <input type="checkbox"/> 健康，很少生病 <input type="checkbox"/> 偶生病 <input type="checkbox"/> 常生病 <input type="checkbox"/> 體弱多病(常缺席) <input type="checkbox"/> 其它_____					
2. 相關障礙： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，請說明_____					
(三)家庭狀況及背景環境					
家庭生活 簡述					
(四)教育史及發展史					
過去安置情形	<u>國小</u> ： <u>國中</u> ： <u>高中</u> ：				
專業診斷治療 情形					
其他(出生特殊 狀況)					

二、評量記錄

項目	日期	評量者	結 果
____ 測驗			
____ 測驗			
____ 測驗			
校內段考			
觀察/晤談		個管老師 導師 家長 個案	<u>導師：</u> <u>家長：</u> <u>個管老師：</u> <u>個案：</u>

三、學生能力描述

填寫日期： 年 月 日

項目	評量來源	能力現況描述
認知能力	晤談、觀察、 評量紀錄	
溝通能力	晤談、觀察、 評量紀錄	
學業能力	晤談、觀察、 學期成績單、 評量紀錄	
生活自理 能力	晤談、觀察、 評量紀錄	
動作/行 動 能力	晤談、觀察、 評量紀錄	
社會化及 情緒行為	晤談、觀察、 評量紀錄	
其 它	晤談、觀察、 評量紀錄	(1) 建立人際關係能力： (2) 情緒控制能力： (3) 個人疾病認識能力： (4) 解決問題及處理狀況能力： (5) 尋求資源能力： (6) 支持系統資源： (7) 家人的互動與關懷： (8) 家庭經濟狀況：

四、綜合摘要

優勢	弱勢
特殊需求	

五、教育安置與服務方式

(一) 主要安置環境：分散式資源班

(二) 接受特殊需求課程或補救課程

學年度	科目		節課/週	起訖時間	負責教師	備註
__學年度	上學期		1 節/週			多元學習中心
	下學期		1 節/週			多元學習中心
__學年度	上學期		1 節/週			多元學習中心
	下學期		1 節/週			多元學習中心
__學年度	上學期		1 節/週			多元學習中心
	下學期		1 節/週			多元學習中心

(三) 相關專業服務

服務內容	服務方式 (直接治療、諮詢等)	頻率	起迄日期	負責人

(四) 行政支援

家庭支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供家長心理支持與相關福利的資訊。 	導師 資源班召集人 個管老師 特教組長
福利服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助辦理學雜費減免、獎助學金申請 	導師 資源班召集人 個管老師 特教組長
其他	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明學生狀況：學期初向各任課老師簡單說明個案學習優弱勢與教導策略。 ● 提供特教研習訊息：提供家長親職教育研習訊息，並鼓勵參加。 	導師 資源班召集人 個管老師 特教組長

(五) 轉銜服務

項 目	方 式	負責單位(人)
升學輔導	座談會(包含特殊學生升學管道等)	特教組

六、學年度目標 (如附件)

() 學年度目標
領域範圍：_____
1.
2.
3.
4.

七、其他附帶項目 (含家長意見、輔導諮詢、資訊提供、親職教育課程等)

❖

八、本方案共同設計者簽章

日期： 年 月 日

導 師	
科任老師	
資源教師	
輔導教師	
相關專業人員	

九、家長同意書

本人同意這份教學計畫，並願意和老師共同指導孩子！

家長簽章： _____