

認識情緒行為障礙

~

我真的不是故意要
故意的!?



你認識他嗎？



挪威版911...

這些...都是他~



波士頓馬拉松賽爆炸

- 沙尼耶夫



最不願見到的真相...



最不願見到的真相...



啥米

「情緒行為障礙」？

特殊教育法

- 依中華民國九十八年十一月十八日總統華總一義字第 09800289381 號令 修正公布全文 **51** 條。
- 第一條 為使身心障礙及資賦優異之國民，均有接受適性教育之權利，充分發展身心潛能，培養健全人格，增進服務社會能力，特制定本法。
- 代表什麼？

身心障礙類別

本法所稱身心障礙，指因生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者；

- 一、智能障礙。
- 二、視覺障礙。
- 三、聽覺障礙。
- 四、語言障礙。
- 五、肢體障礙。
- 六、身體病弱。
- 七、情緒行為障礙。
- 八、學習障礙。
- 九、多重障礙。
- 十、自閉症。
- 十一、發展遲緩。
- 十二、其他障礙。

(101.09.28修正)

情緒行為障礙之定義

- 依身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法第九條
- 本法第三條第二項第七款所稱**情緒行為障礙**，指長期情緒或行為**表現**顯著異常，嚴重影響**學校**適應者；其障礙並非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。
- 情緒障礙之症狀包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者。

精神性疾患

主要指精神分裂症。症狀包括幻覺、妄想、思考異常、智力和語言功能缺陷、以及情緒方面的異常。

情感性疾患

主要指憂鬱症和躁鬱症。孩童時期的憂鬱症容易被攻擊行為、鬧脾氣、焦慮和行為問題等掩飾。

畏懼性疾患

害怕的反應超出現實的程度，而且其感覺是本身也難以理解的，嚴重到會持續表現出逃避的行為。

焦慮性疾患

通常與壓力有關，焦慮的反應常取決於壓力來源和個人面對壓力的調適能力。

注意力缺陷過動症

其他

注意力缺陷過動症、違規行為障礙（Conduct Disorder, CD）、對立性違抗行為（ODD）、妥瑞症。

情緒行為障礙之鑑定標準

- 一、行為或情緒表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。(1)(2)(3)
- 二、除學校外，在家庭、社區、社會或任一個情境中顯現適應困難。
- 三、在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。

為何

「情緒行為障礙」？

情緒行為障礙的成因

生理因素

- **基因影響**：早發性自閉症、過動和行為異常（如：有癮和反社會行為），男性的出現率是女性的四到八倍；憂鬱和社交恐懼症在青春期後的女性出現率是男性的兩到三倍。
- **基因和環境交互作用**
- **藥物的影響**：酒精濫用與藥物濫用是出現率最多的兩項。
- **腦部創傷**

家庭危險因素

- **家庭暴力**：有極高比例的情緒/行為障礙學生是來自缺乏溫暖雙親的穩定家庭。
一個受虐待的孩子可能成為一個虐待孩子的家長，且複製相同的負向模式！

學校危險因素

- **學校的低成就**
「他似乎很聰明，可惜從來就不打算好好表現」



社會危險因素

- **缺乏社會支持**
- **次文化的不良示範**
「只要我喜歡，有什麼不可以?!」

誰是

「情緒行為障礙」？

音樂神童：莫扎特
(Wolfgang Amadeus Mozart)



梵谷



1994諾貝爾經濟學獎



魚怪
菲爾普斯 (Michael Phelps)



足球金童

貝克漢 (David Beckham)



美女鋼琴家 保育狼先鋒
葛莉萊 (Helene Grimaud)



資料來源：有愛無礙

<http://general.dale.nhcue.edu.tw/adhd-famous/index.htm>

About he.....

讓我們從認識對立性反抗疾患開始
吧!知己知彼，方能百戰五十勝~

對立性反抗疾患 (ODD)

- 不順從、易怒與負面情緒為主要的行為表現
- 所謂對立性疾患，主要症狀在於持續出現與年齡不相稱的違抗、敵意、反抗等行為。例如：常常故意與人唱反調，惹別人生氣；容易生氣並責怪他人等。對立性疾患的盛行率為2~16%。
- 大部分孩子在八歲之前便會出現ODD的相關症狀。
- ODD經常是Depression/Anxiety的外顯行為展現

對立性反抗疾患ODD

- 至少持續六個月的違拗、敵視、及反抗行為模式，並出現下列行為中四項以上：
 1. 常發脾氣
 2. 常與成年人起爭執
 3. 常主動反抗或拒絕聽從成年人的要求或規定
 4. 常故意激怒他人
 5. 常因自己的過失或不當舉止而責怪他人
 6. 常暴躁易怒或易受激怒
 7. 經常充滿憤怒與憎恨
 8. 經常懷恨與記仇
- 此行為障礙造成社會、學業、或職業功能的重大損害

有時會伴隨～

- 注意力不足過動症（ADHD）：50~65%
同時合併ODD
- 亞斯伯格症(Asperger)
- 品行疾患(ODD/CD)
- 學習障礙（ Learning disorder; LD）

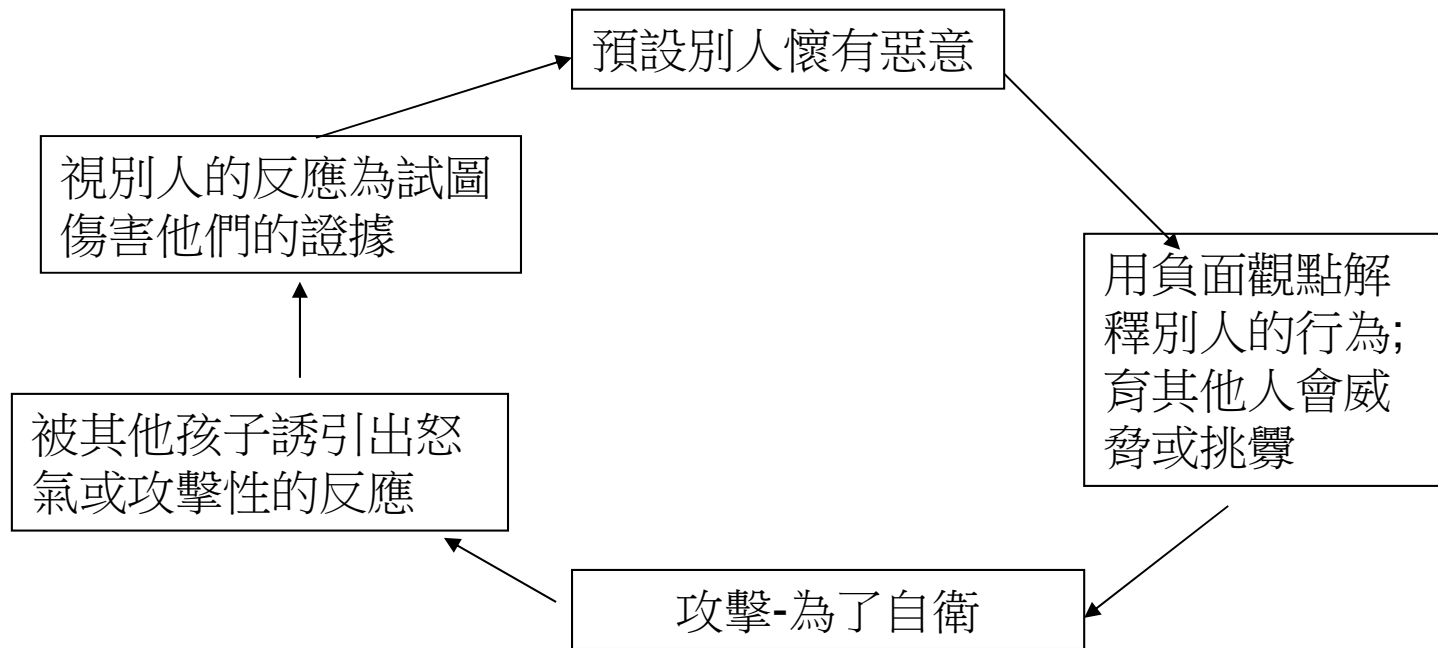
當我們越瞭解他的內在，我們將更能放下原本的眼光，重新看待~

所有問題行為處理的第一步便是~
正確的歸因

為何有嚴重的攻擊反抗行為呢？

- 遺傳基因、生理因素
- 天生困難氣質 – 堅持度高、情緒激烈、負向(親子負向的循環互動-非父母單向的問題)
- 家庭因素導致錯誤的價值觀與扭曲的情緒
 - 家庭暴力、身體虐待
 - 過份高壓權威嚴厲的教養方式
 - 無效的教養
 - 過份溺愛放任孩子的教養方式
 - 父母管教原則不一致、家庭紀律混亂
 - 孩子對家庭問題的抗議方式
 - 婚姻衝突
 - 缺乏家庭凝聚力
- 認知或社會能力發展問題
 - 注意力困難、衝動控制困難
 - 語言困難
 - 問題解決能力不佳
 - 缺乏社交技能
- 創傷經驗
- 無力感與低自尊的**acting out**
- 社會環境與社會文化影響

脾氣火爆的認知行為循環圖



哪些表現

「情緒行為障礙」？

情緒行為障礙的身心特質

這是一張充滿叛逆、挑釁、憤世嫉俗的年輕臉孔…



(1) **生理方面**：與常人無異，但部分學生會因長期服用精神作用藥物而產生不一樣的生理特徵（如：嗜睡）。

(2) **認知方面**：雖擁有正常智力，但其在認知能力上的表現較一般學生為差。

(3) **行為方面**：正向行為過少，缺陷或負向行為卻過多。

(4) **社會適應方面**：社會適應困難，常是學校、家庭、社區中的頑劣份子。

(5) **學業方面**：容易出現低成就或不穩定的現象。

以行為表徵做區隔

- 外向性行為(男性為主)

如反抗、攻擊、破壞、過動、暴躁、譴責、侵犯財物、及違規行為等問題

- 內向性的問題(女性為主)

如害羞、退怯、自卑、焦慮、恐懼、躲避群體(離群索居)、哀傷、憂鬱、冷漠、過度敏感等

- 行為特質

沒有責任

畏懼上學

不尊重權威

社交困難

學習困難

缺曠課

幼稚.不成熟

破壞公物

無法面對現實

不專注.過動

學習有效的處理方式，將能**逐步幫助他**，也幫助自己不被影響~

如何相處

「情緒行為障礙」？

三不五要的原則

1. 不具攻擊性環境的建立
2. 不以暴力回應
3. 不否定他
4. 要兼顧他的自主性與紀律感
5. 要教導正確行為 / 危機轉為轉機
6. 要培養他的同理心 / 與被欺負孩子的溝通
7. 要找出他可能隱藏的認知、語言或社交功能缺損或扭曲之處
8. 要主動學習家長與師長的情緒管理

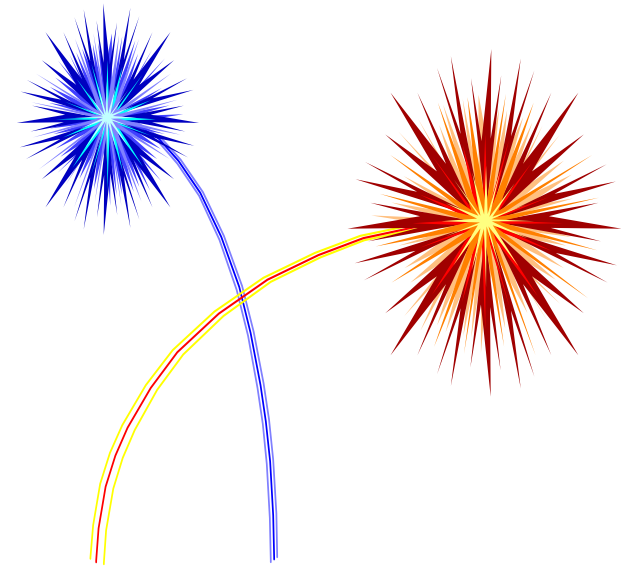
如何與情障學生相處：

- 1.瞭解他的情緒表達方式不激怒他。
- 2.指導情緒抒解的方法。
- 3.協助穩定他的情緒。
- 4.鼓勵他做自己能做的事。
- 5.接納他特殊的行為或舉動。
- 6.有好的行為要多鼓勵他。

Only if we can understand can we care;
Only if we care will we help;
Only if we help shall we be saved!

--Jan Good, 1990

因為有瞭解，所以有關懷；
因為有關懷，所以有行動；
因為有行動，所以有希望；
因為有希望，明天會更好！



盡心盡力的做
但是成事在因緣

經過努力以後

不管是得是失，不論好壞成敗

心中都已經不再計較，也沒有任何負擔

這才叫做「放下」

