



認識自閉症

主講人：陳宸如

自閉症的成因

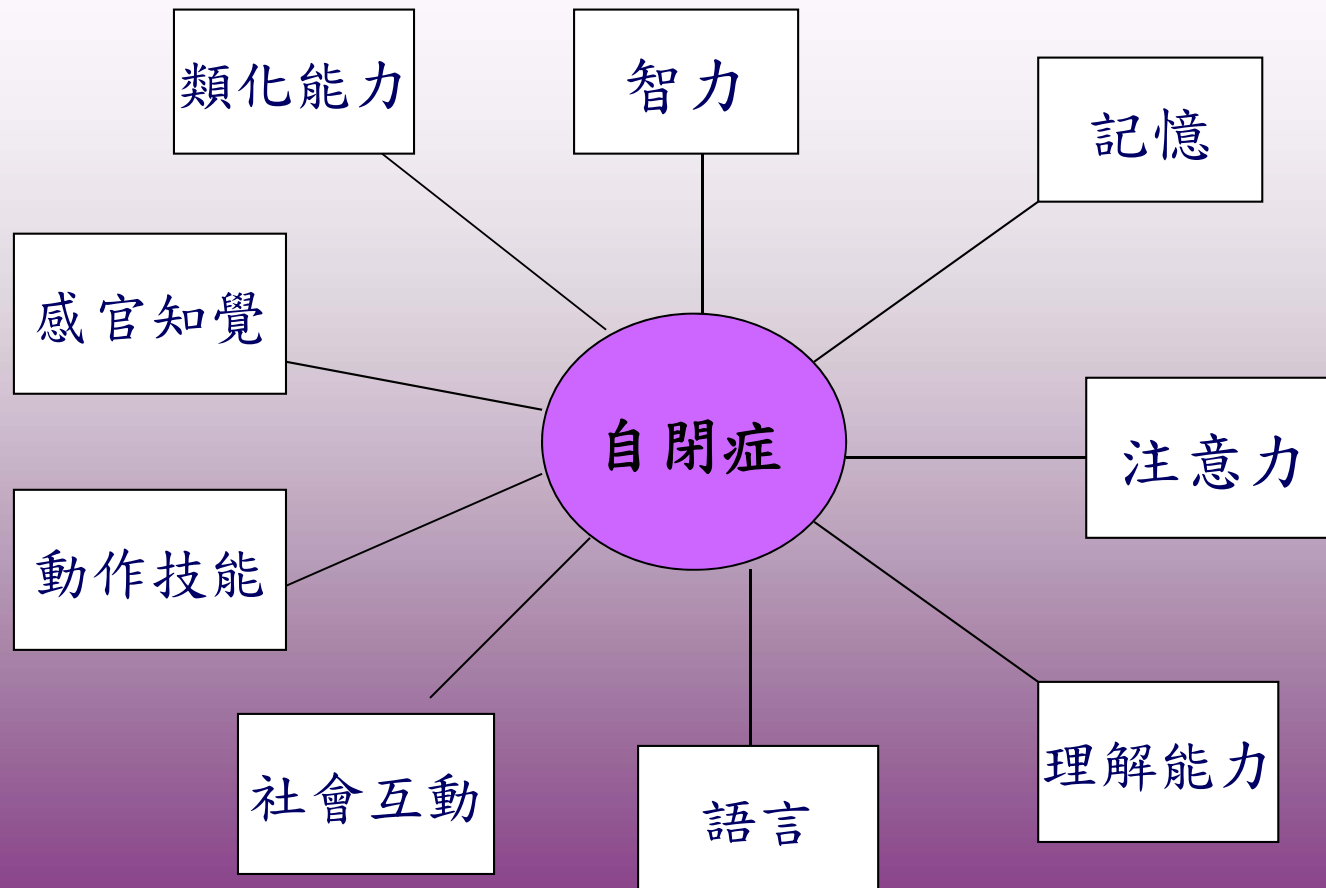




自閉症的診斷

- 社會性互動有質的障礙
- 溝通上有質的障礙
- 行為、興趣、活動方面，有重複而刻板的形式
- 在三歲以前就發生這些症狀

自閉症的學習特質



智力

- 從低到高都有，約有2/3
自閉症學童智力低於70

記 憶

- 1.機械性的記憶力相當好〈例如：
汽車品牌 清單〉
- 2.但是往往不會將記得的知識應
用於生活中

注意力

- 1. 注意力常會溜走，前一刻還很專注，下一刻就退回自己的內在世界**
- 2. 選擇性注意強烈，注意力轉移困難**
- 3. 無法從無關的刺激中找出有關的訊息，因而分心**



理解能力

- 1. 對於具體、事實、直接的語言內容較易理解**
- 2. 抽象的、假設的、迂迴的、幽默的、反諷的、時間序列的語言較不易理解**

語言



1. 語言表達優於語言理解
2. 語用困難
3. 聲調異常
4. 非慣用性語言的使用
5. 代名詞使用困難
6. 常使用直接、不加修飾的語言，讓周邊的人不自在或難堪

社會互動

1. 不能理解社會行為法則，如眼神接觸、親近他人、手勢和姿勢等
2. 不懂得如何運用視線接觸做「非語言」的溝通
3. 難以解讀或誤解別人的表情、情感和想法
4. 社會技巧欠缺或使用不當，對於會話的開始、延續、輪流、轉換、結束有相當的困難



社會互動

5. 視線接觸的運用有些奇特，面部表情冷漠

6. 不易習得與人分享喜怒哀樂、競爭合作等社會能力

7. 不易理解不成文的規範、規則

8. 無法根據時、地、人的改變而調整自己的言行

9. 不易建立友誼



動作技能

1. 動作笨拙、不靈活
2. 動作協調與平衡不佳
3. 精細動作困難—影響書寫



感官知覺

1. 視覺學習優於聽覺學習
2. 對冷熱、氣味、噪音等特別敏感而喜愛或排斥



類化能力

1. 缺乏彈性，類化知識、問題解決策略及技能方面有困難
2. 堅持自己的原則，害怕改變

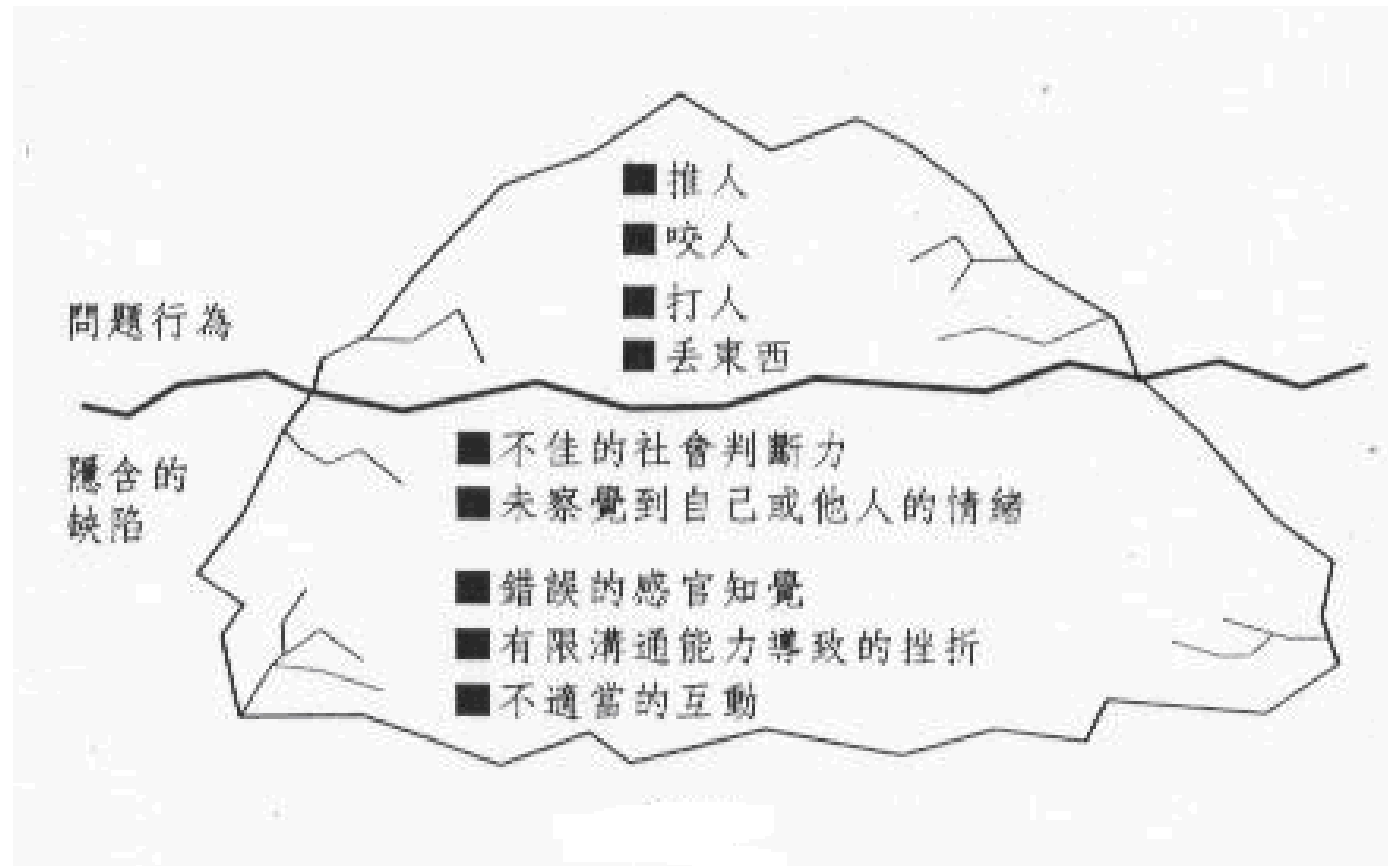




當接到自閉症同學時

- 心理調適：接納的、關懷的、支持的
- 增加瞭解：學習優勢管道、溝通能力與方式、人際互動情形、固執性與興趣表現、情緒表達方式與穩定度、面臨新情境適應上的問題等
- 參與合作機制：與家長、特教教師、科任教師建立溝通協調、合作機制
- 環境的改變：減少刺激因素、安排教室座位、提供視覺線索

冰山的比喻



〈摘自Eric Schopler主編，楊宗仁等譯〈民92〉：自閉症者家長實戰手冊。臺北市，心理出版社。〉



行為處理的調整

- 使用簡潔、明確的語句下達指令，避免冗長、複雜而隱晦的指令
- 多用提示，尤其是非口語提示〈視覺的、身體的、環境的〉
- 時間、環境、規則之改變事先預告
- 讚美同學適當的行為表現